

PEMBELAJARAN HADIS BERASASKAN KECERDASAN TIRUAN UNTUK AWAL KANAK- KANAK

Astuti Darmiyantiⁱ, Abdul Hakimⁱⁱ

ⁱ(Corresponding author). Timbalan Dekan, Fakulti Agama Islam Universiti Singaperbangsa Karawang. Email: astuti.darmiyanti@fai.unsika.ac.id

ⁱⁱPensyarah Fakulti Agama Islam Universiti Singaperbangsa Karawang.
Email: abdul.hakim@fai.unsika.ac.id

ABSTRAK

Islam sebagai cara hidup perlu diterapkan dalam diri manusia sejak kecil lagi. Hadis sebagai sumber utama ajaran Islam setelah al-Quran wajib dipelajari oleh seluruh umat Islam. Sebagaimana yang diperintahkan oleh Allah dalam ayat-ayat al-Quran, manusia diperintahkan untuk meneladani Nabi Muhammad. Masa kanak-kanak atau awal adalah masa terbaik untuk belajar, pada usia dini akan lebih mudah untuk belajar dan menyerap ilmu yang dipelajari. Umur awal cenderung lebih mudah dan lebih kuat dalam menghafal dan memodelkan apa yang mereka pelajari. Mempelajari hadis sejak kecil akan memudahkan anak-anak untuk menghafal dan mengamalkannya. Dalam era pendigitalan dan perkembangan teknologi dengan kemunculan kecerdasan buatan (AI), proses pembelajaran dan kaedah yang digunakan mestilah dapat disesuaikan dengan sewajarnya. Penggunaan teknologi dan kecerdasan buatan dalam pembelajaran hadis merupakan satu cara yang berkesan kerana sesuai dengan perkembangan kanak-kanak masa kini yang mana mereka sudah biasa dengan teknologi. Penyelidikan ini bertujuan untuk mengenal pasti pelbagai kaedah dan media pembelajaran hadith yang digunakan oleh pendidik bersama anak-anak mereka dengan memanfaatkan AI. Penyelidikan ini diharap dapat memberi sumbangan yang besar berkenaan kefahaman Hadith dalam kalangan kanak-kanak dengan menggunakan teknologi AI. Kaedah yang digunakan dalam penyelidikan ini ialah kajian literatur dengan membaca, mengkaji dan menilai pelbagai sumber mulai daripada jurnal, buku dan artikel. Sumber-sumber ini dianalisis dan seterusnya dipersembahkan dalam bentuk data deskriptif. Kajian ini merumuskan bahawa penggunaan teknologi AI dalam pembelajaran hadith kini sedang dijalankan dalam bentuk aplikasi pembelajaran pada telefon pintar dan dalam bentuk filem animasi yang mampu menggambarkan mesej hadith yang dipelajari. Kaedah pembelajaran menggunakan aplikasi dan visualisasi hadith ini sangat membantu pemahaman anak-anak kecil terhadap hadith yang dipelajari.

Kata-kata Kunci: kecerdasan buatan, pembelajaran hadis, zaman kanak-kanak awal

PENGENALAN

Pendidikan merupakan medium ampuh untuk membina kecerdasan anak bangsa. Oleh itu, pendidikan dibina dan dibangunkan secara mapan agar dapat melahirkan generasi harapan negara. Pendidikan adalah penting dalam kelangsungan hidup manusia. Tanpa pendidikan,

manusia tidak dapat berkembang dan berputus asa dalam mencapai matlamat mereka. Pendidikan ialah satu proses pengajaran dan pembelajaran dengan tujuan berubah daripada awal tidak tahu kepada tahu dan boleh mengaplikasi mengikut teori (Tika et al., 2023). Undang-Undang Republik Indonesia (UU RI) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan nasional berfungsi sebagai wadah pembinaan dan pembentukan watak dan peradaban bangsa yang bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dengan tujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, berkebolehan, kreatif, berdikari dan menjadi warganegara yang demokratik dan bertanggungjawab.

Pendidikan dari perspektif agama Islam merupakan medium penyebaran maklumat atau sebahagian daripada dakwah. Islam lahir dengan membawa revolusi pendidikan. Sebagaimana ayat pertama yang diturunkan, menurut kebanyakan ulama, ia terkandung dalam Surah al-'Alaq dengan kandungannya iaitu perintah menuntut ilmu (Asrori, 2017). Dari ayat ini Rasulullah SAW mewajibkan umatnya menuntut ilmu:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ (رواه ابن ماجه)

“Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslimin dan muslimat”.

Selain itu, Nabi Muhammad SAW juga telah membimbing umatnya untuk berjaya di dunia dan di akhirat dengan memperbanyakkan ilmu pengetahuan:

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ (رواه أحمد)

“Siapa yang ingin (bahagia di) dunia hendaklah berilmu, barangsiapa ingin bahagia dunia akhirat hendaklah berilmu, dan barangsiapa ingin bahagia dunia dan akhirat hendaklah berilmu.”

Perkembangan teknologi di era moden dengan pelbagai inovasi pendidikan merupakan tindak balas kreatif daripada pemimpin, pakar dan saintis untuk pelaksanaan sistem pendidikan negara yang kreatif, inovatif dan bersasar. Salah satu inovasi terkini ialah sistem pembelajaran berasaskan kecerdasan buatan (AI). Proses penciptaan AI adalah berdasarkan hasil penyelidikan iaitu ilmu yang dikolaborasikan dengan teknologi terkini agar berguna untuk dunia sebenar. AI menghasilkan pelbagai jenis aplikasi yang sangat membantu kehidupan manusia dalam menjalankan aktiviti khususnya dalam dunia pendidikan iaitu proses pengajaran dan pembelajaran (Lubis et al., 2023). AI mampu mensimulasikan kecerdasan manusia bermula daripada algoritma data, carian yang menyokong pengetahuan dan mampu menjalankan tugas daripada mudah kepada kompleks (Mauluddin, 2024). Hadis, salah satu pedoman umat Islam dalam kehidupan beragama yang berperanan dalam meningkatkan nilai agama dan akhlak dalam diri manusia sehingga pemahaman dan mendalami ilmu hadis penting untuk diajarkan sejak kecil (U. Chasanah, 2018).

Awal kanak-kanak dikenali sebagai masa perkembangan yang mempunyai pelbagai keperluan bermula dari keperluan psikologi, pendidikan dan fizikal. Perkembangan yang berlaku semasa kanak-kanak akan mempengaruhi kehidupan kanak-kanak pada masa hadapan. Jika sejak kecil diberikan penerangan dan pemahaman yang baik tentang mengembangkan pelbagai sifat terpuji dan menghapuskan pelbagai sifat tercela, maka kelak anak-anak akan

patuh kepada peraturan dan tidak membebankan ibu bapa kerana jiwa yang sihat terzahir dalam akhlak yang baik dan budi pekerti yang mulia (Nurdin et al., 2023).

Sejak kecil, antara perkara yang paling penting untuk mendapatkan kecerdasan rohani anak-anak ialah para pendidik atau guru harus memberikan pendidikan akhlak dan etika yang baik berdasarkan ajaran agama. Kerohanian manusia mampu mengawal serangkaian tindakan manusia dalam memenuhi keperluan fizikal dan psikologi mereka. Krisis moral yang melanda Indonesia saat ini berpunca daripada lemahnya penerapan nilai-nilai agama pada peringkat awal kanak-kanak. Ini menyebabkan kanak-kanak melakukan perkara negatif apabila dewasa seperti menggunakan dadah, ponteng sekolah, bergaduh dan pelbagai lagi perkara negatif termasuk tidak segan silu melawan ibu bapa atau guru. Sebenarnya, kecerdasan tindakan hanya cerdas dari segi intelek tetapi juga harus dapat mengimbangi kecerdasan emosi dan rohani. Anak-anak perlu diberi didikan berlandaskan ajaran agama kerana agama adalah petunjuk dan petunjuk tentang apa yang perlu dilakukan dan apa yang perlu dielakkan (Nuryati, 2017). Salah satu kaedah yang digunakan untuk menanamkan nilai-nilai agama dan akhlak ialah dengan memberikan pembelajaran berbentuk hadis yang diberikan kepada anak-anak kecil melalui pembelajaran terkini menggunakan AI.

Penyelidikan ini bertujuan untuk mengenal pasti pelbagai kaedah dan media pembelajaran hadis yang digunakan oleh pendidik bersama anak-anak mereka dengan memanfaatkan AI. Penyelidikan ini diharap dapat memberi sumbangan yang besar berkenaan kefahaman Hadith dalam kalangan kanak-kanak dengan memanfaatkan AI, seterusnya membantu ahli akademik, pengamal dan mereka yang berminat dalam ilmu hadis dalam memanfaatkan teknologi AI secara optimum dan bertanggungjawab.

KAJIAN LITERATUR

AWAL KANAK-KANAK

Awal kanak-kanak ialah individu yang dicipta dengan segala keunikan dan mempunyai ciri-ciri tersendiri mengikut peringkat umurnya. Perbezaan antara kanak-kanak awal dan dewasa terletak pada pemberian rangsangan yang mesti disesuaikan dengan perkembangan dan kebolehan masa depan kanak-kanak (Khadijah & Zahrani, 2021). Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia (UU RI) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan anak usia dini didefinisikan sebagai upaya pembinaan yang diberikan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun melalui pemberian rangsangan pendidikan yang membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani supaya kanak-kanak bersedia untuk memasuki pendidikan lanjut.

Awal kanak-kanak dikenali sebagai masa pertama dan menentukan masa depan seseorang individu sepanjang tempoh pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupan manusia. Zaman awal kanak-kanak merupakan zaman keemasan dengan pelbagai konsep dan fakta ditemui. Semua potensi dalam tempoh itu berkembang dengan cepat (Suryana, 2021). Tempoh ini juga dipanggil tempoh sensitif, iaitu kematangan fungsi fizikal dan psikologi supaya kanak-kanak bersedia untuk bertindak balas dan merealisasikan semua tugas perkembangan yang diharapkan dalam tingkah laku seharian. Pada dasarnya, awal kanak-kanak memerlukan pendidikan yang merangkumi usaha dan tindakan segera yang dilakukan oleh pendidik dan ibu bapa dalam proses keibubapaan bagi mewujudkan suasana persekitaran di mana kanak-kanak boleh menimba pengalaman, dapat meneroka

pengalaman ini, memberi peluang untuk mengetahui dan memahami pengalaman pembelajaran daripada persekitaran melalui pelbagai aktiviti bermula daripada memerhati, meniru dan menjalankan eksperimen berterusan berulang kali melibatkan semua potensi dan kecerdasan kanak-kanak (Untung et al., 2022). Sebagaimana dalam hadist Rasulullah SAW :

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ (رواه مسلم)

“Setiap anak dilahirkan dalam fitrahnya.” (HR. Bukhari dan Muslim)

Berdasarkan hadis ini, dapat difahami bahawa ibu bapa dan pendidikan mempunyai peranan yang besar dalam menentukan akhlak anak. Manusia dilahirkan dengan fitrah untuk menjadi hamba Allah dan apabila dilahirkan, ibu bapa berkewajipan untuk membimbing anak-anak mereka menjadi individu yang berakhlak mulia.

HADIST UNTUK KANAK-KANAK AWAL

Hadis ialah segala sesuatu yang disandarkan kepada Nabi Muhammad SAW bermula dari perkataan, perbuatan, perjanjian, sifat fizikal dan peribadi baginda. Menurut ulama fiqh Islam, makna hadis hanya terhad kepada segala perkataan, perbuatan dan taqirir Nabi Muhammad SAW yang berkaitan dengan hukum (Chotimah & Surur, 2022). Mempelajari hadis untuk anak-anak adalah belajar dalam bentuk menghafal hadis-hadis pendek yang khusus ditujukan untuk anak kecil. Pendidik iaitu guru dan ibu bapa berperanan penting dalam pembelajaran mengembangkan kecerdasan rohani anak-anak seawal mungkin (Nuryati, 2017).

Badri Khaeruman menjelaskan akhlak terpuji tidak tertanam kukuh dalam jiwa seseorang yang tidak biasa melakukan perkara yang terpuji dan tidak rasa bersalah apabila melakukan perkara yang keji. Hal ini menunjukkan bahawa menghafaz hadis-hadis yang diberikan kepada anak-anak pada usia dini menjadi simpanan untuk menyemai dan mengembangkan kecerdasan rohani anak-anak sehingga diharap dapat mempengaruhi tingkah laku anak-anak dalam menyahut segala permasalahan kehidupan (Khaeruman, 2010). Hadis-hadits pendek khusus untuk anak-anak yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari adalah hadits-hadits yang mudah dihafal dan dipahami oleh anak-anak, seperti berikut:

No	Tema Hadis	Matan Hadis	Pengertian Hadis
1	Belajar	طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ	Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim
2	Kasih sayang	مَنْ لَا يَرْحَمَ لَا يُرَحَمَ	Sesiapa yang tidak mencintai tidak akan disayangi
3	Kebersihan	النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ	Kebersihan adalah sebahagian daripada iman

4	Adik-beradik	المُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ	Orang Islam adalah saudara kepada orang Islam yang lain
5	Senyum	تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ	Senyumanmu di hadapan abangmu adalah shodaqoh
6	Suka memberi	الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى	Tangan di atas lebih baik daripada tangan di bawah
7	Larangan marah	لَا تَغْضَبْ وَلَكَ الْجَنَّةُ	Syurga tidak marah kepada anda
8	Menahan kemarahan	إِذَا غَضِبَ أَحَدُكُمْ فَلْيَسْكُتْ	Kalau marah, diam
9	Adab makan	لَا يَشْرَبَنَّ أَحَدُكُمْ قَائِمًا	Jangan makan atau minum sambil berdiri
10	Memberi hadiah	تَهَادَوْا وَتَحَابُّوا	Saling memberi hadiah supaya anda saling menyayangi
11	Bukan menghina	لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ تَمَامٌ	Orang yang suka mencela tidak akan masuk syurga
12	Bersabarlah	أَفْضَلُ الْإِيمَانِ الصَّبْرُ وَالسَّمَاحَةُ	Iman yang utama ialah sabar dan memaafkan
13	Niat	إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ	Sebenarnya, perbuatan bergantung pada niat
14	Belajar Al-Quran	خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ	Sebaik-baik kamu adalah yang belajar Al-Quran dan mengajarkannya
15	Bermanfaat	مَنْ يَسِّرْ عَلَى مُعْسِرٍ يَسِّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ	Sesiapa yang menolong saudaranya yang dalam kesusahan, Allah akan menolongnya di dunia dan di akhirat
16	Mengekalkan lisan	الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ	Berkata yang baik adalah sedekah

PENGUNAAN AI DALAM AGAMA ISLAM

Kecerdasan Buatan (AI) merupakan satu inovasi dalam bidang sains komputer yang memfokuskan kepada pembangunan sistem komputer yang mampu melaksanakan pelbagai tugas yang memerlukan kecerdasan manusia. Matlamat utama AI adalah untuk menjadikan peranti komputer dapat berfikir, belajar dan membuat keputusan seperti manusia. Penerapan AI

dalam pembelajaran agama Islam memberikan faedah yang ketara. Berikut adalah penggunaan AI dalam pembelajaran agama Islam: (Gunawan et al., 2023)

1. Pemprosesan bahasa semula jadi: boleh membina pembantu maya berasaskan AI yang boleh menjawab penjelasan tentang pelbagai perkara, terutamanya agama, dan membimbing anda dalam mempelajari teks-teks suci seperti Al-Quran dan Hadis.
2. Sistem cadangan: boleh mengesyorkan bahan bacaan, video dan pengajian agama yang berkaitan berdasarkan pencegahan mengikut tahap kefahaman pelajar.
3. Pembelajaran mesin: boleh digunakan untuk menganalisis pembelajaran pelajar, mengenal pasti corak pembelajaran, serta maklum balas peribadi dan penyesuaian berdasarkan kemajuan pelajar.
4. Pengecaman suara: digunakan untuk memudahkan pembacaan Al-Quran dan Hadis dengan pengecaman suara, membantu pelajar menyebut ayat dan doa dengan betul dan memberikan maklum balas segera tentang sebutan mereka.
5. Analisis data: boleh digunakan untuk menganalisis keputusan ujian, tingkah laku pembelajaran dan interaksi dengan bahan pembelajaran agama.
6. Pemprosesan imej dan pengecaman muka: digunakan untuk membangunkan aplikasi yang mampu mengenal dan memberi maklumat tentang ilmu agama seperti mentafsir gerakan dalam ibadah iaitu gerakan solat.
7. Chatbot: digunakan untuk memberi bimbingan dan menjawab soalan pelajar tentang ajaran agama.
8. Realiti Maya dan Realiti Diperkukuh: digunakan untuk mencipta pengalaman yang mendalam dan interaktif seperti melakukan perjalanan maya ke tempat suci, menghadiri kuliah agama simulasi dan mengikuti simulasi interaktif bimbingan agama.
9. Analisis Sentimen: memantau tindak balas pelajar terhadap bahan pembelajaran agama, memahami corak dan membantu guru bertindak balas dengan sewajarnya dalam membimbing pelajar.
10. Penggunaan Data Big Data: digunakan oleh guru untuk mendapatkan pandangan yang mendalam tentang pembelajaran agama Islam supaya mereka boleh menambah baik reka bentuk pembelajaran yang sesuai dan membantu dalam membuat keputusan.

METODOLOGI KAJIAN

Kaedah yang digunakan dalam penyelidikan ini ialah kajian literatur dengan membaca, mengkaji dan menilai pelbagai sumber mulai daripada jurnal, buku dan artikel. Snyder menyatakan kajian literatur ialah kaedah kajian yang bertujuan untuk mengumpul intipati kajian sedia ada dan menganalisis pendapat pakar yang ditulis dalam teks kajian (Snyder, 2019). Hasil analisis dipersembahkan dalam bentuk data deskriptif dalam bentuk ayat bertulis.

HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Dalam era digital sekarang, majoriti orang menggunakan teknologi untuk membantu aktiviti harian. Mempelajari hadis tidak terlepas daripada penggunaan teknologi yang bertujuan untuk menambah ilmu dan menyokong kefahaman hadis. Pengalaman belajar hadis adalah berbeza bagi setiap orang. Setiap individu mempunyai gaya pembelajaran masing-masing mengikut

keperluan dan matlamat mereka. Begitu juga dengan pembelajaran hadis pada peringkat awal kanak-kanak mempunyai gaya dan keunikan tersendiri dengan kesudahannya kanak-kanak dapat menghafal, memahami dan melaksanakan hadis yang diperolehi.

Pendidik mempunyai pelbagai kaedah dan media dalam mempraktikkan pembelajaran hadis pada peringkat awal kanak-kanak, bermula dari klasik hingga menggunakan teknologi. Kaedah klasik yang diaplikasikan oleh pendidik ialah kaedah lima langkah. Pertama, guru membaca hadis berulang kali ayat demi ayat supaya diikuti oleh kanak-kanak. Kedua, kanak-kanak mendengar apa yang guru katakan berkenaan bacaan hadis. Ketiga, kanak-kanak mencontohi hadis yang diucapkan oleh gurunya. Keempat, kanak-kanak menghafaz hadis berulang kali untuk menguatkan daya ingatan mereka. Kelima, guru memberi contoh gerak bagi setiap hadis secara berulang-ulang dan kanak-kanak diminta mengikut gerak geri guru (Riqqoh et al., 2020). Selain itu, kaedah pergerakan yang digabungkan dengan media lukisan menggunakan kad juga dianggap berkesan dalam meningkatkan hafalan hadis dalam kalangan anak-anak kecil (Z. Chasanah & M, 2024). Namun berdasarkan pemerhatian, menghafaz hadith secara klasik selepas membacanya berulang kali mengurangkan semangat dan motivasi anak-anak untuk belajar. Kanak-kanak akan cepat bosan dan tidak akan menunjukkan minat untuk melanjutkan pelajaran. Ini akan memberi kesan kepada pembelajaran yang menjadi kurang berkesan (Sari et al., 2021).

Selain klasik, pendidikan juga menggunakan teknologi untuk menyediakan pembelajaran hadith kepada anak-anak kecil dengan memanfaatkan AI. Penggunaan AI mampu memberikan maklum balas yang tepat dan tepat pada masanya berkaitan sebutan, bacaan dan hafalan ayat dengan keupayaan menganalisis suara dan teks dalam masa nyata dengan ketepatan yang tinggi. AI juga mampu membolehkan pembelajaran yang lebih diperibadikan dan adaptif, menyesuaikan bahan dan kaedah berdasarkan kebolehan pelajar (Sukmawati, 2024). AI menyediakan media pembelajaran interaktif. Bukan sahaja untuk pendidik, ibu bapa juga boleh bekerjasama dengan pendidik dalam menggunakan AI untuk menajamkan hafalan dan pemahaman anak-anak. Penggunaan AI dalam bentuk sistem saranan yang dijalankan oleh para pendidik mampu menyediakan media pembelajaran hadis yang lebih menarik minat anak-anak kecil.

Media pembelajaran memainkan peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran kanak-kanak kerana kanak-kanak akan belajar dengan perkara yang sebenar. Media pembelajaran hadis yang memanfaatkan AI seperti aplikasi hadis dan filem animasi. Aplikasi hadis berasaskan Android disifatkan mampu membantu ibu bapa dan pendidikan awal kanak-kanak dalam pembelajaran mengenal hadis sejak kecil. Terdapat dua aplikasi yang menjadi rujukan pengkaji dan kajian telah dijalankan iaitu aplikasi “Belajar Hadist” dan aplikasi “HOT-Day”. Kedua-dua aplikasi boleh dijalankan pada telefon pintar dengan baik dengan setiap menu berfungsi mengikut fungsinya. Dalam aplikasi "Belajar Hadist", disajikan menu hijaiyah, belajar dan bermain. Dalam menu pengajian hadis terdapat peringkat-peringkat bermula dari peringkat pertama hingga peringkat kelima. Selain itu, menu “Belajar Hadist” turut disertakan dengan bunyi-bunyian supaya anak-anak dapat meniru bacaan hadis dengan betul (Astuti et al., 2022). Berbeza dengan aplikasi "HOT-Day". Dalam aplikasi "HOT-Day",

setiap tema disertakan dengan visualisasi yang menarik iaitu animasi/ilustrasi yang sesuai untuk kanak-kanak (Maulidiya et al., 2022).

Selain daripada aplikasi, media filem animasi juga merupakan medium pembelajaran yang berkesan untuk kanak-kanak dalam mempelajari hadis. Filem animasi Nussa dan Rara merupakan sebuah filem kartun bernuansa Islamik dengan penampilan yang menarik untuk peminat YouTube terutamanya kanak-kanak kecil (Agustin & Aprianti, 2023). Visualisasi hadis yang ditunjukkan dalam filem animasi Nussa dan Rara musim 1 adalah dalam episod *Rara Sakit, Viral! Bersihkan Kota Kita Bersihkan Indonesia, Jangan kalah dengan syaitan*, dan *Jangan lalai pada hari cuti* yang sesuai dengan penjelasan hadis dalam kitab Syarah Sahih Muslim, Fathu al-Bari bi Syarh Sahih Bukhari, Syarah Riyadus-Salihin, dan Syarah arbain An-Nawawi (Susanti, 2023). Selain itu, dalam filem animasi Nussa dan Rara terdapat satu episod yang juga merupakan sebahagian daripada hadis tentang adab menguap yang bersesuaian dengan riwayat hadis al-Trimidhi, al-Bukhari dan Muslim (Fadilha, 2020). Beberapa hadis yang terkandung dalam filem animasi Nussa dan Rara iaitu:

Episod dan Tema Hadis	Matan Hadist
6 tentang Kecantikan	إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ
14 tentang Larangan Marah	لَا تَغْضَبْ وَلَكَ الْجَنَّةُ
17 tentang Larangan Demam Fitnah	لَا تَسِيَّ الْحُمَّى, فَإِنَّهَا تُذْهِبُ خَطَايَا بَنِي آدَمَ كَمَا يُذْهِبُ الْكَبِيرُ حَبَثَ الْحَدِيدِ
Adab Menguap	إِذَا تَنَآوَبَ أَحَدُكُمْ فَلْيُمْسِكْ يَدَهُ عَلَى فِيهِ ، فَإِنَّ الشَّيْطَانَ يَدْخُلُ

Penggunaan AI dalam bentuk sistem saranan menghasilkan carian yang boleh digunakan sebagai medium pembelajaran hadis yang digabungkan dengan kaedah yang sesuai agar kanak-kanak lebih berminat dan meningkatkan semangat dan motivasi kanak-kanak dalam mempelajari hadis. Kaedah yang betul iaitu 5 langkah digabungkan dengan penggunaan AI melalui media visualisasi aplikasi dan filem animasi mampu meningkatkan pengetahuan, kefahaman dan hafalan ilmu hadith anak-anak kecil. Sabariah et al. (2021) mendedahkan bahawa proses pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dipisahkan daripada media yang digunakan, baik media yang sederhana mahupun media yang memanfaatkan teknologi yang canggih bermula daripada audio, visual dan gabungan keduanya.

KESIMPULAN

Pendidik mestilah lebih kreatif dalam mengaplikasikan kaedah dan media pembelajaran hadis pada peringkat awal kanak-kanak dengan gabungan kaedah dan media pembelajaran yang betul. Perkembangan teknologi yang berlaku perlulah dimanfaatkan sebaiknya dalam pengajian hadis. Interaksi kanak-kanak dengan teknologi semasa khususnya telefon pintar mestilah menjurus ke

arah proses pembelajaran yang lebih menyeronokkan dan berkesan, sesuai dengan perkembangan kanak-kanak. Aplikasi pembelajaran hadis dan filem animasi yang jelas digemari oleh anak-anak kecil merupakan media pembelajaran yang berkesan. Kanak-kanak boleh belajar dan berhibur dan akhirnya hadis-hadis ini dapat diamalkan dalam kehidupan seharian mereka. Penggunaan teknologi AI dalam pembelajaran adalah kaedah yang sesuai dengan zaman di mana kanak-kanak hidup, seperti yang pernah dikatakan oleh Ali Bin Abi Talib, "Didiklah anak-anak mengikut zaman mereka kerana mereka hidup pada zaman mereka, bukan zaman kamu."

RUJUKAN

- Agustin, I., & Aprianti, E. (2023). Serial Animasi Nussa dan Rara Dalam Meningkatkan Nilai Agama Anak Usia Dini. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(5), 499–507. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/17692>
- Asrori. (2017). Pendidik Dalam Perspektif Islam. *Hikmah*, 2, 161–176.
- Astuti, I. P., Nurfitri, K., & Sugianti. (2022). Perancangan Media Pembelajaran untuk Belajar Hadits Anak Usia Dini Berbasis Android. *Prosiding SISFOTEK*, 34–39. <http://www.seminar.iaii.or.id/index.php/SISFOTEK/article/view/316%0Ahttp://www.seminar.iaii.or.id/index.php/SISFOTEK/article/download/316/279>
- Chasanah, U. (2018). Urgensi Pendidikan Hadis dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Living Hadis*, 2(1), 83. <https://doi.org/10.14421/livinghadis.2017.1357>
- Chasanah, Z., & M, D. B. I. (2024). Penerapan Metode Gerakan Dalam menghafal Hadits Pada Anak Usia 4-6 Tahun di RA Darul Ulum Munir Lampung Utara. *Jurnal Intelek Dan Cendikiawan Nusantara (JICN)*, 1(4), 5000–5010.
- Chotimah, C., & Surur, M. (2022). *Al-Qur'an & Hadist* (1st ed.). LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Couchenour, D., & Chrisman, J. K. (2016). *The SAGE Encyclopedia of Contemporary Early Childhood Education*. Sage Publication.
- Fadilha, R. (2020). *Resepsi Hadis di Media Sosial Studi Kasus Film Animasi Nussa Episode Adab Menguap*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Gunawan, Syarifuddin, Wathan, H., Mayurida, & Mardiana. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Agama Islam Berbasis AI* (1st ed.). Penerbit K-Media.
- Khadijah, & Zahrani, N. (2021). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini: Teori dan Strateginya*. CV. Merdeka Kreasi Group.
- Khaeruman, B. (2010). *Ulum Al-Hadis*. Pustaka Setia.

- Lubis, S. H., Naldi, A., Reskina, R., Lubis, A. F., & Nurhayati, N. (2023). Inovasi Penggunaan AI (Artificial Intelligenc) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 4 Persiapan Kota Medan. *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 4(2), 105–129. <https://doi.org/10.51672/jbpi.v4i2.213>
- Maulidiya, D., Musarofah, I., Hasnani, R. S., & Aeni, A. N. (2022). Aplikasi HOT-Day: Hadits of the Day Sebagai Media Edukasi Pengamalan Hadits. *AL-HIKMAH (Jurnal ...)*, 4(1), 57–65. <http://ejournal.uniks.ac.id/index.php/Alhikmah/article/view/2171><https://ejournal.uniks.ac.id/index.php/Alhikmah/article/download/2171/1679>
- Mauluddin, M. (2024). Kontribusi Artificial Intellegance (AI) Dalam Studi Al-Quran: Peluang Dan Tantangan. *Madinah: Jurnal Studi Islam*, 11(1), 99–113. <https://doi.org/10.58518/madinah.v11i1.2518>
- Nurdin, Ahmad, A., & Palangkey, R. D. (2023). Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Hadits Nabi Muhammad SAW. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 3(1), 52–66. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/10047><https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/download/10047/5984>
- Nuryati. (2017). Pembelajaran Hadis untuk Anak Usia Dini. *Proceedings of The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*, 2, 273–284.
- Presiden Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Riqqoh, S., Syaiku, A., & Mappapoleonro, A. M. (2020). Penerapan Pembelajaran Hafalan Hadits pada Usia 5-6 Tahun. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 022(1), 142–154.
- Sabariah, H., Daenuri, M. A., Ali, R., Bahtiar, I. R., Azizah, N., Evinorosa, Amzana, N., & Marlana, R. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran PAI* (1st ed.). CV. Azka Pustaka.
- Sari, D. K., Masfi'ah, S., & Damayanti T.M., R. (2021). Efektivitas Media Film Animasi Nussa Dan Rara Untuk Mengenalkan Ketauhidan Pada Anak di TK Al Huda Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Anaka Usia Dini*, 4(1), 1–10. <http://repository.um.ac.id/142275/>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104(March), 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Sukmawati, A. (2024). Pemanfaatan Artificial Intelligence Untuk Meningkatkan efisiensi Pembelajaran Al-Quran. *Junral Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 24(01), 53–72. <https://doi.org/10.58738/encryption.v2i2.489>

- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik Pembelajaran* (1st ed.). Prenadamedia Group.
- Susanti, S. (2023). *Visualisasi Hadis dalam Film Animasi Nussa dan Rarra seoson 1*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Tika, D. R., Yusra Arsila, Y. A., & Moh Irwansyah, M. I. (2023). Metodologi Pendidikan Dalam Hadist Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Tadarus Tarbawy : Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 5(2), 158–170. <https://doi.org/10.31000/jkip.v5i2.9815>
- Untung, S. H., Pramono, I. A., Khasanah, L., Awwaluddin, A., Kholis, N., Muddin, M. I., Asnawi, A. R., & Maulana, A. R. M. (2022). The Gold Age of Childhood: Maximizing Education Effort for Optimal Development. *Proceedings of the International Conference on Intellectuals' Global Responsibility (ICGR 2022)*, 261–269. https://doi.org/https://doi.org/10.2991/978-2-38476-052-7_30