

INTEGRASI PENDIDIKAN ISLAM DALAM PANDANGAN PENGAJIAN HADIS

Amirudinⁱ, Abdul Hakimⁱⁱ

ⁱ(Corresponding author). Naib Canselor, Universiti Singaperbangsa Karawang.

Email: amirudin@staff.unsika.ac.id

ⁱⁱPensyarah Fakulti Agama Islam Universiti Singaperbangsa Karawang.

Email: abdul.hakim@fai.unsika.ac.id

ABSTRAK

Pendidikan adalah kewajiban bagi semua manusia. Manusia tidak dapat dipisahkan dari pendidikan. Pendidikan mestilah bertujuan untuk menjadikan seseorang insan yang lebih baik. Pendidikan Islam harus berdasarkan sumber utama ajaran Islam, yaitu Al-Qur'an dan Hadits, yang keduanya memberikan petunjuk bagaimana manusia dapat melaksanakan pendidikan yang baik. Allah memerintahkan manusia untuk belajar menuntut ilmu, ilmu yang dapat mendekatkan diri untuk mengenali hakikat dirinya sebagai hamba dan berkewajiban berbakti kepada Pencipta. Hadis-hadis Nabi Muhammad SAW juga menjelaskan keutamaan pendidikan atau menuntut ilmu. Islam memberikan taraf yang tinggi kepada para pendidik dan mereka yang belajar. Umat Islam dalam hal ini juga harus dapat merealisasikan tujuan menuntut ilmu agar tidak tersesat dalam jurang dikotomi pendidikan. Umat Islam mestilah boleh mempelajari ilmu-ilmu agama dan juga menggunakannya sebagai asas dan panduan dalam mempelajari ilmu-ilmu am. Supaya ilmu ini dapat digunakan mengikut fitrah penciptaan ilmu oleh Allah. Penyelidikan ini bertujuan untuk meninjau integrasi pendidikan Islam dalam pengajian hadis, sebagaimana Rasulullah telah memberikan contoh teladan kepada umat Islam dalam proses mendidik umat agar Islam mencapai zaman kegemilangannya pada zamannya. Penyelidikan ini menggunakan kaedah kajian literatur yang diperoleh daripada pelbagai sumber literatur. Daripada penelitian ini dapat disimpulkan bahawa Islam sangat mementingkan pendidikan, Islam tidak mengajarkan dikotomi dalam pendidikan, sebaliknya Islam memberi kefahaman bahawa semua ilmu berasal dari sumber yang sama iaitu Al-Quran dan Hadis. Menguasai ilmu agama merupakan kewajiban bagi setiap penuntut ilmu sebelum mempelajari ilmu am. Hal ini dilakukan agar manusia tidak terjebak dalam ayat-ayat tentang tanda-tanda kebesaran Allah di alam semesta, tetapi dengan ilmu agama dan ilmu umum manusia dapat memaksimumkan potensi akalinya dalam memahami ayat-ayat dan tanda-tanda penciptaan. alam semesta.

Kata-kata Kunci: Pendidikan Islam, Integrasi, Al-Quran Hadith

PENGENALAN

Pendidikan adalah satu kewajiban dan keperluan bagi manusia. Bagi umat Islam, pendidikan Islam mestilah berlandaskan ajaran yang bersumberkan Al-Quran dan Hadis (Purnama, 2022). Di dalam al-Quran, Allah memerintahkan manusia untuk menuntut ilmu Perkataan Iqra' adalah fi'il amri atau kata perintah untuk belajar, kerana manusia sebenarnya adalah manusia yang tidak mengetahui, maka Allah mengajarkan ilmu kepada manusia (Hanafi, 2022). Islam amat menitikberatkan darjat ilmu. Tidak hanya dalam al-Quran umat Islam diperintahkan untuk menuntut ilmu, dalam hadis-hadis Nabi Muhammad juga menjelaskan bahawa ilmu adalah

kunci dalam menjalankan tugas sebagai khalifah dunia. Rasulullah SAW mewajibkan umatnya menuntut ilmu:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ (رواه ابن ماجه)

"Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap muslim dan muslimah"

Selain itu, Nabi Muhammad SAW juga telah membimbing umatnya untuk berjaya di dunia dan di akhirat dengan menambah ilmu:

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ (رواه أحمد)

"Siapa yang ingin (bahagia) dunia hendaklah berilmu, barangsiapa ingin bahagia dunia akhirat hendaklah berilmu, dan barangsiapa ingin bahagia dunia dan akhirat hendaklah berilmu"

Al-Quran dan hadis merupakan sumber utama bimbingan Islam serta asas ilmu dan asas asas pendidikan Islam. Ajaran-ajaran yang terkandung dalam sumber utama ini akan membimbing manusia khususnya umat Islam agar mempunyai daya yang dinamik dan kreatif serta mampu melaksanakan tugas-tugas teras berkhidmat kepada Pencipta. Maka amalan pendidikan Islam hendaklah sentiasa mengarahkan sikap dan tingkah laku umat Islam ke arah jalan yang diridhai Allah. Pendidikan Islam juga menjadikan umat Islam menjadi manusia yang bertanggungjawab terhadap segala kegiatannya (Hidayah, 2023).

Segala yang terkandung dalam Al-Quran dan Hadis merangkumi misi dan pelaksanaan pendidikan manusia yang berupa nasihat, teladan, motivasi dan ajakan yang dinamik, sebagai struktur pendidikan yang lengkap dan demokratik tanpa mengabaikan sisi kemanusiaan. Islam adalah agama yang sempurna untuk manusia. Untuk mencapai tahap yang sempurna itu, Allah memerintahkan manusia untuk mempelajari ayat-ayat al-Quran dan al-Hadis sebagai panduan umat Islam dalam melaksanakan proses pembelajaran dan pengajaran. Ayat dan hadis tarbawi ini menjelaskan cara, kaedah dan apa yang wajib disampaikan kepada mereka yang menuntut ilmu (Susilawati, 2022).

Hadis-hadis tarbawy adalah petanda Nabi mengajar Islam yang mengajak dan memerintahkan manusia untuk menuntut ilmu dan menjadikan umat Islam menjadi manusia yang sempurna akhlaknya, sehingga menjadi rahmat bagi alam semesta (Tabi'in, 2023). Islam memberi galakan kepada umat Islam untuk menjalankan aktiviti pendidikan atau menuntut ilmu Nabi banyak menerangkan fadhilat menuntut, baik mempelajari mahupun mengamalkan ilmu yang telah dipelajari.

Kitab-kitab hadis yang telah turun kepada kita seperti Sahih Bukhari, Muslim, Sunan Abu Daud, Suann Tirmidzi dan Sunan Ibnu Majah banyak menjelaskan penyunting hadis berkaitan kewajipan menuntut ilmu bagi seluruh umat Islam. Kewajipan menuntut ilmu tidak terhad kepada lelaki tetapi juga wanita. Tidak terhad pada usia muda malah sehingga ke akhir hayat. Begitu juga Islam tidak menghadkan perintah menuntut ilmu hanya kepada ilmu agama tetapi juga kepada ilmu sains yang berguna untuk kepentingan manusia. Seheinggakan pada zaman kegemilangan Islam, ramai saintis Islam terkenal dengan penemuan mereka dalam bidang sains dan mereka juga pakar dalam bidang agama.

Daripada penjelasan di atas, menuntut ilmu itu amat penting bagi umat Islam. Harta, takhta, umur, jantina bukanlah penghalang bagi seorang muslim untuk belajar dan mengamalkan ilmu. Hal ini telah disampaikan oleh nabi dalam banyak hadis. Kertas kerja ini akan meneliti dan membincangkan integrasi saintifik dalam pendidikan Islam dari sudut pengajian hadith.

KAJIAN LITERATUR

PENDIDIKAN ISLAM

Islam meletakkan pendidikan pada kedudukan yang sangat penting, kerana pendidikan mempengaruhi status seseorang manusia. Pendidikan dalam sumber pengajian Islam sering disebut sebagai *thalabul 'ilmi* atau menuntut ilmu. Islam sangat mementingkan ilmu. Seseorang manusia akan menjadi seorang yang baik tanpa berusaha dalam menuntut ilmu atau pendidikan. Pendidikan merupakan usaha yang menjadikan manusia berakhlak mulia. Pendidikan Islam juga penting memandangkan peranannya dalam menanamkan nilai-nilai ajaran yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW, dari nilai beribadah kepada Allah, keadilan terhadap diri sendiri dan orang lain, dan persamaan sebagai makhluk Tuhan (Maulidah, 2022).

Menuntut ilmu dimanifestasikan dalam bentuk pendidikan Islam. Islam memberikan satu konsep pendidikan yang mempunyai matlamat untuk mengasuh, membesarkan dan mendidik di mana manusia belajar dan boleh mengajar. Oleh sebab itu, pendidikan Islam memberikan pendidikan secara sedar mengenai aspek jasmani dan rohani agar insan yang terpelajar dapat menjadi insan yang berperibadi baik serta mampu mengarahkan kehidupannya ke arah suatu bentuk pengabdian kepada Allah (Wiyono, 2024).

Matlamat ini bukan sahaja dapat dibuktikan dengan sifat keimanan, malah pendidikan Islam benar-benar dapat diterima oleh akal manusia dan dapat dikesan dalam sejarah peradaban manusia. Dalam nas-nas al-Quran dan Hadis yang menjadi sumber utama pendidikan Islam, Islam tidak pernah mengajarkan dikotomi ilmu, Islam tidak memisahkan kewajiban seorang Muslim untuk mempelajari ilmu agama dan ilmu am. Islam mengajar bahawa Allah sebagai Maha Mengetahui adalah sumber utama ilmu. Islam hanya mengklasifikasikan kewajiban mempelajari ilmu-ilmu tersebut kepada ilmu yang setiap muslim wajib belajar fardhu 'ain dan ilmu yang hanya sebahagian umat Islam sahaja yang wajib belajar fardhu kifayah (Yani et al., 2020).

Di dalam al-Quran, Allah telah menjelaskan kedudukan mulia orang yang ingin menuntut ilmu, dalam Surah Al-Mujjadi ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ
الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis". Maka lapangkanlah, nescaya Allah akan memberi kelapangan. Dan apabila

dikatakan, "Berdirilah", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan darjat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa darjat. Dan Allah amat teliti terhadap apa yang kamu kerjakan."

Dalam hadis-hadis juga disebutkan tentang menggerakkan umat Islam menuntut ilmu dengan niat yang benar kerana Allah sebagaimana hadis yang diterima oleh Tirmidzi (الجبّار, 2014):

عَنْ كَعْبِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَنْ طَلَبَ الْعِلْمَ لِيُجَارِيَ بِهِ الْعُلَمَاءَ أَوْ لِيُمَارِيَ بِهِ السُّفَهَاءَ أَوْ لِيُصْرِفَ وَجْهَهُ النَّاسَ إِلَيْهِ أَدْخَلَهُ اللَّهُ النَّارَ"

"Sesiapa yang menuntut ilmu untuk bersaing dengan ulama, atau berdebat dengan orang bodoh, atau mengalihkan pandangan orang daripadanya, Allah akan memasukkannya ke dalam neraka."

Dalam hadis juga dijelaskan bahawa menuntut ilmu juga merupakan satu bentuk jihad di jalan Allah, seperti hadis Nabi daripada Abu Hurairah:

مَنْ جَاءَ مَسْجِدِي هَذَا لَمْ يَأْتِهِ إِلَّا لِحَيْرٍ يَتَعَلَّمُهُ، فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الْمُجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَمَنْ جَاءَ لِعَيْرٍ ذَلِكَ، فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الرَّجُلِ يَنْظُرُ إِلَى مَتَاعٍ غَيْرِهِ.

"Barangsiapa yang datang ke masjidku (masjid Nabawi) dan datang hanya dengan niat yang baik, yaitu untuk menuntut ilmu atau mengajar di sana, maka kedudukannya seperti mujadid di jalan Allah. Jika matlamatnya tidak seperti itu, maka dia seperti orang yang melihat perkara lain." (H.R. Ibnu Majah) (السيوطي, 2005)

Redaksi hadis di atas jelas menjelaskan bahawa ilmu adalah sesuatu yang sangat penting. Umat Islam digalakkan belajar dan boleh mengajar kerana dua perkara ini adalah proses menuntut ilmu. Pendidikan Islam penting untuk dapat mengubah dan membina semula sahsiah manusia ke arah yang lebih baik. Menukar kejahilan kepada ilmu, tidak mampu menjadi mampu, zalim boleh menjadi adil, merendah diri berilmu boleh menjadi mulia. Pendidikan atau ilmu juga akan dapat membimbing manusia mengenali diri, menyedari hakikat tujuan hidup mereka. Dengan ilmu, manusia akan bijak dalam menentukan kebaikan dan keburukan dalam kehidupannya, sedar akan sifat kebaikan yang dibawanya dan menjadi manfaat kepada alam semesta (Andiyanto & Aminullah, 2019).

Dari penjelasan sebelumnya, menuntut ilmu dalam hal ini adalah pendidikan, bukan sekadar anjuran, tetapi kewajiban yang wajib dilaksanakan oleh setiap manusia. Perintah menuntut ilmu telah banyak disampaikan oleh Al-Quran dan Hadis. Kedua-duanya menuntut manusia mempelajari pelbagai ilmu dari ilmu agama dan juga ilmu am yang akan membantu manusia dalam menjalankan tugas di muka bumi.

METODOLOGI KAJIAN

Penyelidikan ini menggunakan Kajian Perpustakaan sebagai kaedah kajian seperti membaca, mengkaji, dan menilai buku dan pelbagai sumber bertulis lain yang berkaitan dengan perbincangan. Penyelidikan Perpustakaan juga dipanggil penyelidikan perpustakaan, iaitu semua aktiviti yang berkaitan dengan kaedah pengumpulan data yang berasal daripada pelbagai sumber sastera. Seterusnya pengkaji membaca, mencatat dan mengolah bahan kajian dengan memanfaatkan pelbagai sumber seperti jurnal, buku, kamus, majalah, dokumen dan sumber lain tanpa melakukan kajian lapangan secara langsung (Zed, 2008).

HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

INTEGRITI SAINTIFIK DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Integriti merupakan satu konsep yang telah banyak dibincangkan oleh para ulama. Usaha mengintegrasikan agama dan sains telah lama diperkatakan dan diamalkan dalam dunia pendidikan. Integrasi itu sendiri ditakrifkan sebagai proses menghimpunkan pelbagai elemen supaya dapat berjalan secara dinamik dan tersusun untuk mencapai sesuatu matlamat, atau boleh juga difahami sebagai satu cara untuk bekerjasama dan tidak bercanggah antara satu sama lain untuk mencapai sesuatu matlamat (Aris, 2024). Dalam kajian epistemologi saintifik, integrasi difahamkan sebagai usaha untuk menyatukan ilmu agama dengan sains untuk mengelakkan dikotomi pendidikan atau pemisahan antara keduanya (Ika et al., 2023).

Dikotomi pendidikan atau sains ialah masalah kefahaman yang timbul akibat salah faham sumber ilmu yang tidak berlandaskan agama. Ilmu agama dianggap berbeza dengan ilmu sains kerana diandaikan sains berasal daripada pemikiran manusia (Muslih, 2021).

Sains agama dan sains am adalah satu kesatuan saintifik yang tidak dapat dipisahkan. Integrasi pendidikan atau integrasi saintifik adalah usaha mengekalkan kefahaman bahawa segala ilmu yang ada datangnya daripada Allah. Pengintegrasian ilmu-ilmu agama dengan ilmu-ilmu am diwujudkan dalam kurikulum pendidikan Islam yang mengajarkan ilmu-ilmu am yang penuh dengan nilai-nilai ketuhanan, melihat sains sebagai sarana untuk manusia memakmurkan dunia, bukan sebaliknya sebagai ilmu yang penuh dengan sekularisme. Nilai, rasionalisme, empirisme, kapitalisme yang menyebabkan kemusnahan di dunia (Handrianto, 2019).

Pendidikan dan manusia mempunyai hubungan yang rapat dalam konteks belajar. Allah telah menciptakan hamparan alam ini untuk manusia, Allah memerintahkan manusia agar dapat mempelajari ilmu dengan menggunakan pancaindera yang Allah berikan dari berbagai tanda ciptaan-Nya sebagai fitrah manusia untuk dapat berfikir dengan alasan Allah telah diberi. Akal ini merupakan bekal kepada manusia agar dapat mengembangkan ilmu agar manusia dapat menjalankan tugas khilafah di muka bumi (Munawir, 2020).

Sebagaimana Allah memerintahkan manusia untuk belajar dari alam dalam surah Al-Baqarah ayat 164:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ.

“Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih berganti malam dan siang, kapal-kapal yang belayar di laut dengan (beban) yang bermanfaat bagi manusia, apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengannya Dia menurunkannya dari langit berupa air. menghidupkan bumi sesudah mati (kering), dan Dia menceraikan-beraikan padanya berbagai macam jenis binatang, dan terkendalinya angin dan awan antara langit dan bumi, (semuanya itu) benar-benar merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi manusia. pemahaman.”

Kemudian pelajar sains mesti tahu sains apa yang mereka perlu pelajari. Kita tahu nama-nama saintis Muslim terdahulu seperti Ibn Sina, Imam Al-Ghazali, Ibn Khaldun, Ibn Rushd, Al-Jabbar, Al-Khawarijmi, kita mengenali mereka dalam pelbagai bidang kepakaran mereka. Apa yang mereka lakukan untuk menjadi saintis yang masih dikenali sehingga kini sudah tentu wajar dicontohi oleh umat Islam. Sejak zaman Rasulullah, beliau mengajar umat Islam nilai-nilai ajaran Islam untuk memperkukuh asas akidah mereka. Bahan-bahan yang disediakan adalah bahan-bahan yang dapat memantapkan tauhid dan ibadah yang menjadi keperluan utama manusia. Melalui kesedaran tentang sifat seorang hamba kepada Penciptanya, diharapkan manusia dapat menjalankan tanggungjawab mengurus dan menjaga kemaslahatan alam semesta. Oleh itu, manusia wajib menguasai ilmu agama, tauhid, akhlak, fiqh, muamalah sosial, ekonomi, kesihatan, politik, teknologi dan sebagainya. Ini dilakukan semata-mata untuk mencapai keseimbangan antara kehidupan di dunia dan akhirat (Padila et al., 2024).

Integrasi saintifik dalam pendidikan Islam merupakan bangunan keilmuan yang membantu umat Islam menjadi muslim yang menguasai ilmu sains agar ilmu ini dapat digunakan untuk kebaikan manusia. Pengelasan ilmu kepada fardhu ain dan fardhu kifayah adalah usaha untuk mengarahkan umat Islam kepada perkara yang sepatutnya dipelajari. Ilmu fardhu ain itu sendiri boleh difahami sebagai ilmu yang wajib dipelajari dan tidak boleh ditinggalkan oleh setiap muslim. Sedangkan ilmu fardhu kifayah adalah ilmu yang wajib dipelajari oleh umat Islam, jika seseorang telah mempelajarinya, maka terhapuslah kewajipan bagi orang lain untuk mempelajarinya. Ilmu fardhu ain terdiri dari ilmu agama yang berkaitan dengan kewajiban seorang muslim, seperti mempelajari Al-Qur'an, Hadits, rukun Islam, ilmu yang menjelaskan cara melaksanakan kewajiban yang diperintahkan Allah dan segala ilmu yang memberikan petunjuk untuk melaksanakan kewajiban tersebut. Sedangkan ilmu fardhu kifayah ialah ilmu yang berkaitan dengan keperluan manusia di dunia, juga berkaitan dengan profesion yang dijalankan oleh manusia seperti perubatan, pertanian, politik, kesihatan dan sebagainya (Laylia et al., 2020).

Dalam hadis-hadis juga disebutkan perintah dan keutamaan bagi mereka yang aktif dalam pendidikan dan menuntut ilmu, seperti hadis riwayat Muslim.

عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ. (رواه مسلم)

“Dari Abu Hurairah ra. "Rasulullah SAW bersabda: Jika mati anak Adam, terputuslah segala amalnya kecuali 3 perkara iaitu: Sedekah Jariyah, ilmu yang dimanfaatkan orang, atau anak soleh yang mendoakan ibu bapanya." (HR. Muslim) (2019, تيمية).

Hadis di atas dan hadis yang telah disebutkan tidak membataskan manusia untuk menuntut ilmu tertentu. Islam mewajibkan manusia mempelajari pelbagai ilmu yang boleh membawa manfaat kepada manusia dan alam semesta.

KESIMPULAN

Mengintegrasikan pendidikan dalam proses belajar adalah perkara yang sangat penting untuk dilakukan. Islam sebagai pedoman hidup tidak hanya mengatur hubungan manusia dengan Tuhannya, tetapi juga mengatur bagaimana manusia memposisikan dirinya sebagai penuntut ilmu. Islam menekankan bahawa penuntut ilmu hendaklah sedar bahawa sumber ilmu adalah Tuhan. Agar tidak tersesat dalam lingkaran sekularisme yang menafikan Tuhan sebagai sumber ilmu. Konsep dan kaedah dalam pendidikan telah banyak disebut dan dijelaskan dalam sumber utama ajaran Islam iaitu Al-Quran dan Hadis. Pendidikan Islam haruslah berlandaskan Al-Qur'an dan Hadis yang keduanya menuntut manusia untuk menuntut ilmu dan menuntut ilmu. Segala macam ilmu wajib dipelajari, ilmu agama yang wajib bagi setiap muslim dan juga ilmu am yang memenuhi kemaslahatan manusia. Islam tidak membatasi ilmu kepada ilmu agama semata-mata, tetapi ilmu agama harus mampu membimbing penuntut ilmu dalam mempelajari ilmu-ilmu am, agar ilmu-ilmu tersebut dapat digunakan sesuai dengan fitrah penciptaan ilmu, iaitu untuk kebaikan manusia. dan satu bentuk pengabdian kepada Allah, supaya ilmu -Ilmu am tidak disalahgunakan.

RUJUKAN

- Andiyanto, T., & Aminullah, W. (2019). Integrasi Pendidikan Dengan Penuntut Ilmu Dalam Perspektif Hadis. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 03(01), 90–116. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v3i1.1696>
- Aris. (2024). *Integrasi: Pengertian, Jenis, dan Faktor Terbentuknya*. Gramedia Blog.
- Hanafi, M. M. (2022). *Uraian Makna dan Perintah dlam Al-Qur'an*. Istiqlal.or.Id.
- Handrianto, B. (2019). Islamisasi Ilmu Pengetahuan Di Era Revolusi Industri 4.0 (Makna Dan Tantangannya). *Annual Conference on Islamic Education and Social Sains (ACIEDSS 2019)*, 1(1), 1–13.
- Hidayah, H. (2023). Pengertian , Sumber, Dan Dasar Pendidikan Islam. *Jurnal As-Said*, 3(1), 21–33.
- Ika, I., Sufitriyani, S., Sobah, S. D., & Febiyani, H. (2023). Integrasi Islam Dan Ilmu Pengetahuan. *Jurnal Faidatuna*, 4(3), 117–129.

<https://doi.org/https://doi.org/10.53958/ft.v4i3.293>

- Laylia, N., Hadi, M. N., & Syafullah. (2020). Klasifikasi Ilmu dalam Islam Perspektif Imam al Ghozali. *Mu'allim Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 201–213.
- Maulidah. (2022). Akhlak Sebagai Esensi Pendidikan Islam. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(6), 1945. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i6.1279>
- Munawir, A. (2020). Isyarat Al-Qur'an Tentang Pembelajaran. *Didaktika*, 9(2), 189–200. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.24>
- Muslih. (2021). *Relasi Agama Dan Sains Dalam Pendidikan Islam: belajar Integrasi Keilmuan dari SMA Trensains 2 Pesantren Tebuireng Jombang* (W. E. Wahyudi (ed.); 1st ed.). Nawa Litera Publishing.
- Padila, C., Amanah, T. R., Safni, P., Zulmuqim, & Masyhudi, F. (2024). Nilai-Nilai Pendidikan Islam di Zaman Nabi Muhammad dan Relevansinya dengan Zaman Sekarang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 341–349. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12386>
- Purnama, A. (2022). Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadits. *SKULA Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*, 2(2), 2022.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104(March), 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Susilawati. (2022). Ayat Al-Qur'an Dan Hadits Tentang Proses Pendidikan. *Education Journal: General and Specific Research*, 2(3), 456–468.
- Tabi'in, A. (2023). *Hadis Tarbawi Sebuah Rekonstruksi Konsep Pendidikan Dalam Bingkai Keislaman* (F. Ravida (ed.); 1st ed.). Dotplus Publisher.
- Wiyono, D. F. (2024). Pemikiran Pendidikan Islam: Konseptualisasi Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Intelektual Islam Klasik. *Fikroh Jurnal Studi Islam*, 8(1), 37–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.37216/fikroh>
- Yani, Y. I., Wahyudi, H., & Tarigan, M. R. M. (2020). Pembagian Ilmu Menurut Al-Ghazali (Tela'ah Buku Ihya' 'Ulum ad-Din). *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 19(2), 180–198. <https://doi.org/1024014/af.v19.i2.11338>.
- Zed, M. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan* (3rd ed.). Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

الجبار, ص. ع. (2014). *الجامع الصحيح للسنن والمسند*.

الأزهر الشريف (eds.); 2nd ed.). م. ل. م. ندا، ح. ع. ع. الظاهر السيوطي، ج. ا. (2005). جمع الجوامع المعروف بالجامع الكبير

دار عطاءات العلم دار ابن حزم (3rd ed.). ب. ع. ا. ب. ع. ا. ا. (2019). شرح عمدة الفقه