

CABARAN PENGAJIAN HADIS DALAM PENYEBARAN HADIS DI MEDIA SOSIAL

Safuri Musaⁱ, Abdul Hakimⁱⁱ

ⁱ(Corresponding author). Naib Canselor, Universiti Singaperbangsa Karawang.

Emel: hartelina@unsika.ac.id

ⁱⁱPensyarah Fakulti Agama Islam Universiti Singaperbangsa Karawang.

Emel: abdul.hakim@fai.unsika.ac.id

ABSTRAK

Al-Quran dan Hadis adalah dua sumber utama pemikiran Islam yang wajib dipelajari oleh semua umat Islam. Dalam perkembangan pengajian Islam, banyak ilmu telah lahir, di antaranya ialah ilmu dalam bidang pengajian hadis. Dengannya umat Islam kini boleh mempelajari hadith bermula dari kualiti matan, sanad, dan perawinya. Malah ulama hadis terdahulu telah banyak mencipta karya yang mengandungi hadis dan membincangkan kualiti hadis tersebut. Pada masa ini, ia adalah era kemajuan teknologi, manusia tidak pernah terlepas daripada cengkaman telefon pintar yang mengandungi media sosial. Media sosial kini bukan sahaja sebagai medium komunikasi tetapi juga sebagai sumber penyebaran maklumat. Kandungan hadis juga tidak ketinggalan untuk disebarkan melalui media sosial, namun pengedaran ini tidak diikuti dengan pemeriksaan mutu hadis yang disebarkan sama ada hadis sahih (shahih) mahupun dhaif (dhaif). Kajian ini bertujuan untuk meninjau fenomena penyebaran hadis yang berlaku di media sosial. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif dan kajian literatur menggunakan pelbagai sumber artikel dan analisis persembahan data deskriptif dijalankan. Kajian ini merumuskan bahawa hadith-hadith yang disiarkan di media sosial perlu disertakan dengan penerangan tentang kualiti hadith dan kandungan perlu disiarkan yang membincangkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualiti sesebuah hadith.

Kata-kata kunci: Pengajian, Hadis, Media Sosial

PENGENALAN

Islam adalah panduan kepada manusia untuk mencapai intipati tujuan hidup mereka. Untuk mencapai matlamat yang diinginkan, adalah perlu untuk memahami panduan. Seindah mana pun bentuk hidayah, jika tidak difahami dengan betul, kita tidak akan sampai kepada matlamat dan hanya akan terperangkap dalam keindahan bentuk hidayah (Al-Attas, 2001). Nabi Muhammad SAW berpesan agar kita berpegang teguh kepada al-Qur'an dan hadis, kedua-duanya adalah pedoman dan petunjuk bagi manusia. Kedua-duanya merupakan penyelesaian bagi manusia dari pelbagai masalah kehidupan dalam pelbagai aspek, sosial, ekonomi, jasmani, rohani. Al-Quran memberikan penyelesaian yang paling bijak dan paling nyata, Al-Quran tidak pernah hilang ditelan zaman, ia sentiasa dipelihara di mana-mana dan bila-bila masa (Al-Qaththan, 2016).

Tuntutan untuk memahami ajaran Islam sudah tentu membuatkan manusia hari ini cuba mencari sumber pengajian al-Quran dan hadis. Sebelum era digital, pengajian Islam dijalankan dalam perhimpunan luar talian dan buku bercetak dalam jilid. Dan kini sudah banyak video dakwah pertemuan online dan pelbagai jenis artikel online yang boleh kita perolehi dari telefon pintar (Hosen, 2019).

Media sosial merupakan salah satu bentuk pembangunan sistem maklumat. Melalui media sosial semua jenis maklumat dapat disebarkan dengan cepat dan sampai kepada penerima dengan mudah. Kemunculan kecerdasan buatan juga memudahkan orang ramai mencari jawapan kepada masalah mereka termasuk persoalan tentang sumber ajaran Islam yang kemudiannya disebarkan tanpa memastikan kesahihan maklumat tersebut. Ini sudah pasti masalah yang mesti diselesaikan, perkembangan teknologi tidak seharusnya mengurangkan kesahihan data dalam sesuatu kajian. Kemudahan mencari maklumat bukanlah mengeneipkan kaedah yang telah dijalankan dengan baik pada masa lalu, tetapi dapat mengukuhkan dan menjadikannya lebih pantas dalam proses pencarian. Kewujudan kecerdasan buatan tidak seharusnya menyebabkan lenyapnya kitab-kitab hadis dan kitab tafsir karangan ulama yang mempunyai kewibawaan dalam bidangnya. Oleh itu penggunaan kecerdasan buatan dan media sosial hendaklah digunakan dengan bijak dan adil, digunakan mengikut fungsinya dan saling menghapuskan (F. Hakim et al., 2024).

Hadis merupakan sumber utama ajaran Islam selepas al-Qur'an. Jika dilihat dalam pengajian ilmu hadis, hadis disampaikan kepada seluruh alam melalui kajian sanad yang sangat ketat. Kajian-kajian tersebut menghasilkan ilmu pengajian hadith yang kemudiannya mengkategorikan hadith kepada beberapa kategori bermula daripada hadith sahih yang mempunyai tahap kesahihan yang kuat kepada hadith-hadith dhaif yang mempunyai kesahihan yang sangat lemah. Daripada usaha mencari hadis, terdapat juga ramai ulama yang telah menghasilkan pelbagai kitab hadis seperti kitab Sahih Al Bukhari karangan Imam Bukhari, Sahih Muslim karangan Imam Muslim, Sunan Abu Dawud karangan Abu Dawud al-Sijistani, Sunan at -Tirmidzi karangan Imam Tirmidzi dan kitab-kitab himpunan hadis yang lain (Istianah, 2020).

Perkembangan teknologi telah menyebabkan berlakunya pergeseran dalam cara mempelajari hadis, semakin mudah akses kepada hadis merupakan satu bentuk kemajuan yang wajar dihargai, namun di sebalik kemudahan dan kemajuan ini terdapat cabaran yang perlu disedari bagi mengekalkan kebenaran hadis sebagai sumber pengajian Islam. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji penyelewengan yang perlu diwaspadai dalam penyebaran hadith di media sosial.

KAJIAN LITERATUR

Pengajian Hadis

Hadis adalah segala sesuatu yang datang dari Nabi Muhammad SAW selain al-Quran. Hadis boleh dalam bentuk perkataan, perbuatan, dan persetujuan, ciri-ciri fizikal dan etika (Umar, 2020). Manusia sebagai ciptaan Tuhan tentunya memerlukan bimbingan atau petunjuk untuk dapat menjalankan kehidupan di muka bumi ini. Dalam Islam, hidayah itu dinamakan

hidayah. Dalam tafsiran Surah Al-Fatihah Maragi dijelaskan bahawa terdapat 4 jenis petunjuk daripada Allah, Hidayatu Ilham, Hidayatu Hawaas, Hidayatu Hawaas, Hidayatu Aqli, dan Hidayatu Diin (Al-Maragi, 1993).

Kemudian kita boleh membezakan bimbingan ini kepada dua jenis sumber ilmu, iaitu naqli dan aqli. Sumber naqli merupakan sumber utama ajaran Islam yang berupa al-Qur'an dan Hadis yang menjadi sumber berbagai ilmu. Ulama terdahulu telah berusaha sedaya upaya untuk memelihara al-Quran dan hadis. Mereka mempunyai kelayakan ilmu dan keperibadian yang tidak diragukan lagi untuk memeliharanya, justeru tidak segan silu menggelar mereka sebagai mufassir dan ahli hadis (ahlul hadits). Mereka sangat bersemangat mempelajari hadis, pergi ke majlis-majlis agama di mana hadis-hadis Rasulullah disampaikan, bahkan mereka mengembara dari satu kota ke kota lain dan menghabiskan masa sehari-hari untuk mempelajari hadis (L. Hakim, 2021).

Semangat ulama ini bukan tanpa sebab, mereka mempunyai matlamat untuk menjaga kesahihan hadis-hadis nabi. Mereka mempelajari teks hadith dan juga mengkaji sanad hadith, kerana sanad adalah tradisi ilmu hadith yang melindungi hadith daripada pemalsuan dan keraguan (Umar, 2020). Islam sangat mementingkan kesinambungan ilmu, dari mana dan dari siapa hadis itu diperoleh atau didengar. Hadis yang merupakan ilmu agama yang menjadi sumber utama tentunya harus disampaikan oleh seseorang yang benar-benar memiliki keperibadian dan budi pekerti yang baik, agar terpelihara dari prasangka dusta dalam segala hal yang disampaikannya (L. Hakim, 2021).

Sesuatu hadith boleh dikategorikan sebagai hadith sahih sekiranya ia memenuhi syarat-syarat berkaitan kualiti sanad dan perawi. Pertama, sanad mestilah berterusan, kedua, perawinya mestilah adil dan kuat ingatan, ketiga, hadith mestilah sempurna dan tidak mengandungi penyelewengan. Kesinambungan sanad ini menghendaki setiap orang yang meriwayatkan hadis secara langsung bertemu gurunya agar hadis tersebut dapat didengari secara langsung dan diketahui siapakah gurunya atau siapa yang meriwayatkan hadis tersebut. Perawi yang adil ialah orang yang tidak mempunyai sikap atau sifat tercela yang boleh merosakkan kredibilitinya, hendaklah menjauhi perbuatan dosa, baik kecil mahupun besar, dan sentiasa melaksanakan perintah Allah. Dia juga mesti kuat ingatan, ingat hadis bila-bila masa diperlukan, sama ada secara lisan atau tulisan (Idri, 2020).

Hadis wajib dipelajari dan dipelajari oleh seluruh umat Islam, kerana ia mempunyai fungsi yang sangat penting dalam pengajian Islam. Hadits mempunyai fungsi sebagai penjelasan al-Qur'an. Sebagai contoh, Al-Qur'an menyebut perintah mengerjakan solat dalam Surah Al-Baqarah ayat 110:

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ يَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

“Dan dirikanlah shalat dan tunaikanlah zakat, dan kebaikan apa saja yang kamu kerjakan untuk dirimu, niscaya kamu akan memperolehnya di sisi Allah. Sesungguhnya Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan”.

Ayat di atas kemudian dijelaskan oleh hadis Nabi, mulai dari waktu mengerjakannya hingga tata cara shalat.

و صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي

“Dan solatlah kamu sebagaimana kamu melihat aku solat.”

Apa yang termaktub dalam hadis juga menjelaskan ayat-ayat al-Qur'an yang menyebut sesuatu secara terbatas, seperti yang disebutkan dalam al-Qur'an tentang pengharaman makanan haram. Al-Quran menjelaskan larangan memakan bangkai, darah dan daging babi dan semua korban bukan atas nama Allah. Kemudian Nabi pun menjelaskan larangan memakan daging dari binatang buas dan juga menyebutkan bangkai dan darah yang halal dimakan (Annur et al., 2023):

أُحِلَّتْ لَنَا مِيتَتَانِ وَدِمَانِ، فَأَمَّ الْمِيتَتَانِ : فَالْجَرَادُ وَالْحُوتُ، وَأَمَّا الدِّمَانِ : فَالطَّحَالُ وَالْكَبِدُ.

“Dua jenis bangkai dan dua jenis darah dihalalkan bagi kamu. Dua bangkai itu ialah ikan dan belalang, sedangkan dua darah itu adalah hati dan limpa.”

Kajian hadis adalah usaha menjaga kebenaran hadis, mencegah hadis dipalsukan, dan menghindari kebohongan dalam menyampaikan risalah Rasulullah. Apa sahaja media yang digunakan dalam penyampaian hadis hendaklah tetap menggunakan kaedah-kaedah yang telah ditetapkan oleh ulama hadis memandangkan fungsi hadis amat penting untuk memahami pemikiran Islam.

METODOLOGI KAJIAN

Penyelidikan ini menggunakan kaedah kualitatif yang cuba menganalisis sumber yang digunakan dengan menghuraikannya. Kajian ini juga merupakan kajian literatur dengan menghuraikan pelbagai sumber artikel, kemudian membuat kesimpulan dan mengemukakannya secara naratif secara kualitatif (Sudaryono, 2023).

HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Cabaran Penyebaran Hadis Di Media Sosial

Usaha manusia untuk memenuhi keperluan hidup mereka telah menemui internet. Internet adalah kemajuan teknologi yang turut mempengaruhi corak komunikasi manusia. Jika dahulu manusia berkomunikasi secara langsung dengan bertemu antara satu sama lain, dengan internet manusia boleh berkomunikasi dan berinteraksi dalam ruang digital tanpa batasan ruang dan masa. Internet, selain menghapuskan batasan ruang dan masa dalam interaksi sosial, juga memudahkan manusia mencari maklumat (Alyusi, 2016).

Media sosial adalah media yang digunakan oleh orang ramai untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain. Media sosial merupakan salah satu bentuk terobosan dalam perkembangan teknologi, dalam media sosial manusia dapat berkomunikasi antara satu sama lain, baik melalui pesan, suara, hingga gambar. Dalam media sosial mereka juga boleh berkongsi pelbagai bentuk kandungan dalam bentuk tulisan, lisan, video dll (Rao et al., 2022).

Pada zaman Rasulullah, umat Islam dapat bertemu secara langsung dengan baginda sebagai sumber utama hadith, tidak ada yang menghalang umat Islam ketika itu untuk berjumpa dengan baginda untuk belajar dan bertanya. Mereka boleh bertemu dengannya di pelbagai tempat seperti di masjid, di rumah, di pasar dan semasa dalam perjalanan. Beliau menyampaikan hadis melalui pusat pembinaan atau majlis al-ilmi, di sini nabi menyampaikan hadis tersebut dan diterima oleh para sahabat (sahabah) yang sentiasa memberi perhatian dengan penuh konsentrasi. Nabi juga menyampaikan hadis melalui sahabat-sahabat tertentu yang kemudian mereka sampaikan kepada orang lain, dan Nabi juga menyampaikan hadis-hadis dalam pelbagai khutbah atau ucapannya. Selepas zaman Rasulullah, para sahabat mengekalkan kewujudan risalah yang disampaikannya. Sahabat (sahabah) seperti Abu Bakar dan Umar Bin Khattab sangat berhati-hati apabila seseorang meriwayatkan hadith, mereka sentiasa meminta hadirin saksi yang menyokong kebenaran hadith yang diriwayatkan (Siregar, 2023). Dia pun berkata:

تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ.

“Aku tinggalkan kepada kamu dua perkara, kamu tidak akan sesat selagi kamu berpegang teguh dengan keduanya, iaitu Kitab Allah (Al-Quran) dan Sunnah Nabi-Nya (Hadis).”

Pada masa kini, terdapat banyak media sosial yang digunakan oleh orang ramai. Media sosial ini kini menjadi sumber utama maklumat awam kerana kepantasan dan kemudahan aksesnya. Bagaimanapun, maklumat yang disebarkan tidak terlepas dari keraguan tentang kebenarannya. Kebebasan mengakses maklumat di media sosial telah menyebabkan kerosakan maklumat. Ramai pengguna media sosial tidak bertanggungjawab terhadap maklumat yang mereka sebar di media sosial. Terdapat banyak maklumat palsu, fitnah dan sebagainya yang menyebabkan kerosakan kepada masyarakat (Arifin & Fuad, 2021).

Salah satu maklumat yang tersebar luas di media sosial ialah hadis. Hadis tersebar luas di pelbagai media sosial seperti youtube, facebook, Instagram, tiktok dan sebagainya. Hadis-hadis yang tersebar di pelbagai media sosial tidak semuanya berkualiti. Tetapi pengguna tidak mpedulikan kualiti hadith yang diterima. Kandungan hadis di pelbagai media sosial tidak boleh dijadikan dalil. Kecuali setelah kita sendiri mencari kebenaran dan kualiti hadis tersebut. Terdapat akaun media sosial yang secara rawak menyebarkan hadis palsu yang kemudian disebarkan semula oleh penerima kepada orang lain sehingga kesesatan merebak kepada orang lain (Saefudin et al., 2022).

Dalam Al-Quran surah Al-Isra ayat 36 Allah memerintahkan manusia supaya berhati-hati dalam menerima dan menyebarkan maklumat.

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا.

“Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati tentang mereka semua itu akan ditanya.”

كُتِبَ مُعَاوِيَةُ إِلَى الْمُغِيرَةِ أَنْ أَكْتُبَ إِلَيَّ بِشَيْءٍ سَمِعْتُهُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَكَتَبَ إِلَيْهِ: إِنِّي سَمِعْتُهُ يَقُولُ: إِنَّ اللَّهَ كَرِهَ لَكُمْ ثَلَاثَ : قِيلَ وَقَالَ وَإِضَاعَةُ الْمَالِ وَكَثْرَةُ السُّؤَالِ.

“Muawiyah pernah mengirim surat kepada Mughirah, tulislah kepadaku beberapa perkara yang telah kamu dengar daripada Rasulullah sallallahu alaihi wassalam, lalu baginda menjawab dengan suaranya, aku pernah mendengar Rasulullah sallallahu alaihi wassalam bersabda: “Sesungguhnya Allah membenci kamu tiga perkara: berkata sesuatu yang sumbernya tidak jelas, menghambur-hamburkan harta dan banyak bertanya.” (Bukhari)

Salah satu sifat yang dicontohkan bay Rasulullah adalah jujur, seorang muslim yang baik harus memiliki kejujuran dalam setiap perbuatan dan perkataan. Apabila menerima berita atau maklumat, seseorang Muslim seharusnya dapat memastikan sumber dan kebenaran maklumat tersebut. Kami dilarang bercakap atau berkongsi maklumat tanpa pengetahuan (Fauziah et al., 2022).

Dengan semakin banyaknya media sosial, memudahkan orang ramai mencari hadis, hadis-hadis ini tersebar dalam bentuk visual. Seperti contoh hadis yang tersebar di tiktok.



Rajah 1: Tangkapan skrin Hadis di TikTok

Salah satu hadis yang dimuatkan di media sosial di atas adalah hadis tentang menuntut ilmu yang mengandungi perintah menuntut ilmu sehingga ke negeri China. Dalam kandungan ini, hanya menyebut teks hadis, tanpa menyebut perawi hadis. Pembaca kandungan ini pun tidak akan dapat mengetahui kaitan sanad dan kualiti perawinya. Jika kita lihat sanad hadith ini,

hadith ini daripada Abu Atikah Tharif bin Sulaiman, daripada Anas bin Malik, daripada Nabi Shallahu ‘alaihi wa sallam. Majoriti ahli mazhab hadith atau ahli hadith bersetuju bahawa Abu Atikah adalah perawi yang lemah dalam periwayatannya, beliau juga dianggap sebagai pemalsu hadith. Akan tetapi, disebabkan masyhurnya hadis ini, maka hadis ini dikategorikan sebagai hadis masyhur (hadits masyhur) (Al-Buthoni, 2020).

Masyarakat mesti mampu memilah-milah sumber hadith yang mereka lihat. Pada zaman sekarang, ramai yang mengalihkan perhatian mereka kepada pengajian agama daripada majlis atau institusi atau guru yang benar-benar cendekiawan dalam bidang pengajian agama kepada media sosial yang tidak semestinya boleh dijadikan sandaran pengajian hadith. Media pembelajaran melalui teknologi tidak dapat dinafikan mempunyai banyak kelebihan. Walaubagaimanapun, walau sebagus mana pun teknologi itu tetap ada kelemahannya, ada perkara yang teknologi tidak boleh lakukan seperti yang guru boleh lakukan seperti sifat prihatin antara guru dan pelajar, tanggungjawab guru terhadap apa yang diajar, dan sebagainya kemudian media sosial. secara langsung menghubungkan kandungan dengan pelajar juga boleh menghilangkan rasa hormat pelajar terhadap guru kerana mereka tidak bertemu secara langsung, ini akan mengurangkan autoriti saintifik guru (Istianah, 2020).

Dalam kalangan anak muda, media sosial sememangnya menjadi medium yang tidak pernah hilang dalam kehidupan seharian mereka. Apabila wabak itu berlaku, media sosial sememangnya merupakan cara alternatif yang cukup membantu dalam pembelajaran. Namun, dalam pengajian hadis, jika hanya melihat media sosial tanpa usaha lagi dalam mengkaji kualiti hadis, sudah tentu banyak tafsiran hadis yang sewenang-wenangnya. Setiap orang akan membuat tafsiran sendiri terhadap hadis tersebut tanpa sebarang asas saintifik atau sumber kajian yang sah. Mempelajari hadis yang menjadi sumber utama pengajian Islam tidak boleh dilakukan dengan pemikiran sendiri tanpa guru yang membimbing, kemudahan perpustakaan yang mencukupi dan kesedaran tentang perintah jujur tentang hadis (Isro’i et al., 2022).

KESIMPULAN

Hadis sebagai sumber utama ajaran Islam dan merupakan pedoman yang wajib kita laksanakan. Dalam mempelajari hadis, kita hendaklah terus menggunakan tradisi ilmiah yang digunakan dalam ilmu hadis. Kemajuan teknologi dan penyebaran maklumat yang pesat tidak seharusnya memadamkan tradisi ilmiah dalam pengajian hadis. Dalam sejarah ilmu pengetahuan, lahirnya ilmu-ilmu hadis adalah bertujuan untuk menjaga keaslian hadis yang menjadi sumber ajaran Islam. Media sosial sangat membantu dalam proses penyebaran maklumat dalam hal ini membantu penyebaran teks hadis. Namun, bagi menjaga tanggungjawab dalam menjaga kebenaran apa yang disampaikan seperti yang diperintahkan Rasulullah, nas-nas ini perlu disebarkan bersama maklumat tentang sanad dan perawi serta penjelasan tentang kualiti hadis.

RUJUKAN

Al-Attas, S. M. N. (2001). *Risalah Untuk Kaum Muslimin*. Institut AntarBangsa Pemikiran Dan Tamadun Islam (ISTAC).

Al-Buthoni, A. bin T. (2020). *Hadits Palsu Tentang Menuntut Ilmu Ke Negeri China*. Almanhaj.

<https://almanhaj.or.id/4110-hadits-palsu-tentang-menuntut-ilmu-ke-negeri-china.html>

- Al-Maragi, A. M. (1993). *Terjemah Tafsir Al-Maragi Juz 1* (A. Rasyid & M. Syatibi (eds.); 2nd ed.). Toha Putra.
- Al-Qaththan, M. (2016). *Dasar-Dasar Ilmu Al-Qur'an* (F. Arifianto (ed.); 1st ed.). Ummul Qura.
- Alyusi, S. D. (2016). *Media Sosial: Interaksi, Identitas Dan Modal Sosial* (R. A. Gusti (ed.); 1st ed.). Kencana.
- Annur, A. R., Ansadatina, L. H., Assrie, N. L., Heriyani, N., & Putri, V. J. H. (2023). Hadis Sebagai Ajaran dan Sumber Hukum Islam. *Jurnal Religion: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 1(2), 550–558. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/religion.v1i2.114>
- Arifin, N. F., & Fuad, A. J. (2021). Dampak Post-Truth di Media Sosial. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 10(3), 376–378. <https://doi.org/10.33367/ji.v10i3.1430>
- Fauziah, N., Syafrin, N., & Nawawi, K. (2022). Pengaplikasian Ilmu Hadits Dalam Menangkal Hoax Di Media Sosial. *Koloni: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 89–102. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/koloni.v1i3.128>
- Hakim, F., Fadlillah, A., & Rofiq, M. N. (2024). Artificial Intellegence (AI) dan Dampaknya Dalam Distorsi Pendidikan Islam. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 13(1), 129–144. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v13i1.1330>
- Hakim, L. (2021). *Pengantar Ilmu Hadits* (H. Wijayanti (ed.); 1st ed.). CV Jejak.
- Hosen, N. (2019). *Tafsir Al-Qur'an di Medsos: Mengkaji Makna dan Rahasia Ayat Suci Pada Era Media Sosial* (I. Dawami & N. Intan (eds.); 1st ed.). Bentang Pustaka.
- Idri. (2020). *Problematika Autentisitas Hadis Nabi Dari Klasik Hingga Kontemporer* (Suwito & Iam (eds.); 1st ed.). Kencana.
- Isro'i, M. Z. T. Al, Purwodirekso, M., & Rodhiyana, M. (2022). THE EFFECT OF SOCIAL MEDIA ON UNDERSTANDING OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION IN GEN Z. *Al-Risalah Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam*, 13(2), 499–520. <https://doi.org/10.34005/alrisalah.v13i1.2009>
- Istianah, I. (2020). Era Disrupsi Dan Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Hadis Di Media Sosial. *Riwayah : Jurnal Studi Hadis*, 6(1), 89. <https://doi.org/10.21043/riwayah.v6i1.6861>
- Rao, B. N., David, V., & Kalyani, V. (2022). A Study on Positive and Negative Effects of Social Media on Society. *Journal of Science and Technology*, 7(10), 46–54.

<https://doi.org/10.46243/jst.2022.v7.i10.pp46-54>

- Saefudin, M. W., Raharusun, A. S., & Rodliyana, M. D. (2022). Konten Hadis di Media Sosial: Studi Content Analysis dalam Jejaring Sosial pada Akun Lughoty.com, @RisalahMuslimID, dan @thesunnah_path. *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, 2(1), 19–49. <https://doi.org/10.15575/jpiu.13580>
- Siregar, M. N. (2023). *Ulumul Hadis* (I. Siregar (ed.); 1st ed.). CV. Merdeka Kreasi Group.
- Sudaryono. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method* (2nd ed.). PT RajaGrafindo Persada.
- Umar, A. (2020). *Ilmu Hadis (Dasar)* (Tim Unwaha Press (ed.); 1st ed.). LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.