

METODOLOGI DALAM MEMAHAMI HADIS

Mohd Yusairi Mohd Paid ⁱ, Saifullah bin Misroo ⁱⁱ

ⁱPensyarah, Jabatan Usuluddin, Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah (USAS). Emel: yusairiusas@gmail.com

ⁱⁱPensyarah, Jabatan Usuluddin, Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah (USAS). Emel: saifullah@usas.edu.my

ABSTRAK

Secara epistemologis, hadis dipandang oleh majoriti umat Islam sebagai sumber ajaran Islam kedua setelah al-Quran sebab ia merupakan *bayan* (penjelas), terhadap ayat-ayat al-Quran yang masih *mujmal* (global), *'am* (umum) dan yang *mutlaq* (tanpa batasan). Namun, sejauh manakah tahap sendiri hadis dapat berfungsi sebagai penetap (*muqarrir*) suatu hukum yang belum ditetapkan oleh al-Quran. Hadis sebagai sumber kedua, oleh itu kajian ini bertujuan mengkaji yang berkaitan tentang kritik pembawa hadis atau kata-kata hadis (*sanad* dan *matan*) mahupun metodologi pemahaman (*syarah*) hadis itu sendiri seperti metode tahlili (analisis), metode ijmal (umum) dan metode muqarin (komparatif). Kajian ini menggunakan pendekatan kaedah analisis kandungan serta dianalisis secara deskriptif. Hasil daripada kajian ini turut merumuskan kelebihan dan kekurangan dalam mengukuhkan metodologi dalam ilmu hadis.

Kata-kata kunci: Hadis, metodologi, tahlili, ijmal, muqarin.

PENGENALAN

Para ulama dahulu telah banyak mencuba melakukan penafsiran atau pemahaman hadis yang terdapat dalam *al-Kutub al-Sittah*, iaitu dengan menulis kitab syarah terhadap kitab tersebut. Meskipun demikian, keupayaan untuk menemukan metode yang digunakan ulama dalam penyusunan kitab syarah hadis tersebut hampir-hampir tidak pernah tersentuh. Namun dari beberapa metode yang dipergunakan oleh para ulama dalam menyusun kitab *syarh* tersebut dapat diklasifikasikan beberapa metode pemahaman hadis, iaitu *metode tahlili*, *metode ijmal*, dan *metode muqarin*. Metode ini di ambil dari metode penafsiran al-Quran dengan melihat ciri persamaan yang terdapat antara penafsiran al-Quran dan penafsiran atau *syarah* hadis. Membawa maksud metode penafsiran al-Quran dapat diterapkan dalam *syarah hadis* dengan mengubah pengertian kata al-Quran menjadi hadis; tafsir menjadi *syarah*. (Nizar Ali: 2001) Perkara ini dapat dilihat juga dalam mempelajari tafsir, telah dijumpai beberapa teori tentang *tafsir al-Quran* dengan melihat metode dan corak penafsiran yang dipakai oleh para ulama tafsir dalam kitab-kitab tafsir. Ada empat metode penafsiran, iaitu: metode tafsir *tahlili* (analisa), metode tafsir *ijmal* (global), metode tafsir *muqarin* (perbandingan) dan metode tafsir *maudhui* (tematik). (Nashrudin Baidan: 2000).

PERSOALAN KAJIAN

Persoalan yang timbul dari pernyataan tersebut adalah:

- Apakah metodologi dalam memahami hadis?

OBJEKTIF KAJIAN

Bagi menjawab persoalan kajian di atas, objektif perlu dicapai bagi menyelesaikan persoalan tersebut.

- Mengenal pasti metodologi dalam memahami hadis.

METODOLOGI

Metode dan Metodologi

Kata “metode” berasal dari bahasa Yunani *methodos*, yang berarti cara atau jalan. (Fuad Hasan dan Koentjaraningrat: 1997) Dalam bahasa Inggeris, kata ini ditulis *method*, dan bangsa Arab menerjemahkannya dengan *tariqat* dan *manhaj*. Dalam bahasa, kata tersebut mengandung erti: cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki; cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan. (Kamus Pusat Bahasa KBBI: 2005) Manakala metodologi berasal dari bahasa Yunani *methodos* yang berarti cara atau jalan, *logos* ertinya ilmu. Kata metodologi dalam Kamus Besar Bahasa diertikan sebagai ilmu tentang metode; huraian tentang metode. (Kamus Besar Bahasa :2005)

Metode-metode Pemahaman (*syarah*) Hadis

Pemahaman (*Syarah*)

Kata *syarah* (*Syarah*) berasal dari bahasa Arab, *Syaraha-Yasyrahu-Syarhan* yang ertinya *menerangkan, membukakan, melapangkan*. (Mahmud Yunus: 1973) Istilah *syarah* (pemahaman) biasanya digunakan untuk hadis, sedangkan *tafsir* untuk kajian al-Quran. Dengan kata lain, secara purata keduanya sama (sama-sama menjelaskan maksud, erti atau pesan); tetapi secara istilah berbeza. Istilah *tafsir* (*tafsir*) spesifik bagi al-Quran (menjelaskan maksud, erti, kandungan, atau pesan ayat al-Quran), sedangkan istilah *Syarah* (*syarah*) meliputi hadis (menjelaskan maksud, erti, kandungan, atau pesan hadis) dan disiplin ilmu lain. (Nizar Ali :2001) Jadi maksud dari metodologi pemahaman (*syarah*) hadis ialah ilmu tentang metode memahami hadis. Dengan demikian, kita dapat membezakan antara dua istilah, iaitu metode *syarah*: cara-cara memahami hadis, sementara metodologi *syarah*: ilmu tentang cara tersebut. Metode yang digunakan oleh pensyarah hadis ada tiga, iaitu *metode tahlili*, *metode ijmal*, dan *metode muqarin*. Adapun untuk melihat kitab dari sisi bentuk pensyarah, digunakan teori bentuk *syarah bi al-ma`sur* dan *syarah bi al-ra`y*. Sedangkan dalam menganalisis bentuk kitab yang digunakan teori kategorikan bentuk *syarah fiqhy*, *falsafy*, *sufy*, atau *lugawy*. (Nizar Ali: 2007)

Metode *Tahlili* (Analisis)

Metode *syarah tahlili* adalah menjelaskan hadis-hadis nabi dengan memaparkan segala aspek yang terkandung dalam hadis tersebut serta menerangkan makna-makna yang meliputi didalamnya sesuai dengan kecenderungan dan keahlian pensyarah. (Abd al-Hay al-Farmawi: 1997) Dalam menyajikan penjelasan atau komentar, seorang pensyarah hadis mengikuti sistematika hadis sesuai dengan urutan hadis yang terdapat dalam sebuah kitab hadis yang dikenal dari *al-Kutub al-Sittah*. Pensyarah memulai penjelasannya dari kalimat demi kalimat, hadis demi hadis secara berurutan. Huraian tersebut menyangkut berbagai aspek yang

dikandung hadis seperti kosa kata, kedudukan kalimatnya, latar belakang turunnya hadis (jika ditemukan), kaitannya dengan hadis lain, dan pendapat-pendapat yang ada di sekitar pemahaman hadis tersebut, baik yang berasal dari sahabat, para tabi'in mahupun para ulama hadis.

Ciri-ciri Metode *Tahlili*

Secara umum kitab-kitab syarah yang menggunakan metode *tahlili* biasanya berbentuk *ma'sur* (riwayat) atau *ra'y* (pemikiran rasional). Syarah yang berbentuk *ma'sur* dilihat dengan banyaknya didominasi riwayat-riwayat yang datang dari sahabat, tabi'in atau ulama hadis. Sementara syarah yang berbentuk *ra'y* banyak didominasi oleh pemikiran rasional ulama dan pensyarahnya. Kitab-kitab syarah yang menggunakan metode *tahlili* mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Pensyarah yang dilakukan menggunakan pola menjelaskan makna yang terkandung di dalam hadis secara komprehensif dan menyeluruh.
- 2) Dalam pensyarah, hadis dijelaskan kata demi kata, kalimat demi kalimat secara berurutan serta juga menerangkan *sabab al wurud* dari hadis-hadis yang difahami jika hadis tersebut memiliki *sabab wurudnya*.
- 3) Dihuraikan pula pemahaman-pemahaman yang pernah disampaikan oleh para sahabat, tabi' in dan para ahli syarah hadis lainnya dari berbagai disiplin ilmu.
- 4) Di samping itu dijelaskan juga *munasabah* (hubungan) antara satu hadis dengan hadis lain.
- 5) Selain itu, kadang kala syarah dengan metode ini diwarnai kecenderungan pensyarah pada salah satu mazhab tertentu, sehingga timbul berbagai corak pensyarah, seperti corak *fiqhy* dan corak lain yang dikenal dalam bidang pemikiran Islam. (Abd al-Hay al-Farmawi: 1997)

Contoh

Dalam kitab syarah hadis *fath al-Bari bi Syarh Sahih al-Bukhari* terhadap hadis al-Bukhari sebagai berikut:

حدثنا الحميدي عبد الله بن الزبير قال حدثنا يحيى بن سعيد الأنصاري قال أخبرني محمد بن إبراهيم التيمي أنه سمع علقمة بن وقاص الليثي يقول سمعت عمر بن الخطاب رضي الله عنه على المنبر قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى فمن كانت هجرته إلى دنيا يصيبها أو إلى امرأة ينكحها فهجرته إلى ما هجر إليه. قوله حدثنا (الحميدي) (هو أبو بكر) (عبد الله بن الزبير) بن عيسى منسوب إلى حميد بن أسامة بطن من بني أسد بن عبد العزى بن قصي رهط خديجة زوج النبي صلى الله عليه وسلم يجتمع معها في أسد ويجتمع مع النبي صلى الله عليه وسلم في قصي وهو إمام كبير مصنف رافق الشافعي في الطلب عن بن عينة وطبقته وأخذ عنه الفقه ورحل معه إلى مصر ورجع بعد وفاته إلى مكة إلى أن مات بها سنة تسع عشرة ومائتين فكان البخاري امتثل قوله صلى الله عليه وسلم قدموا قريشا فافتتح كتابه بالرواية عن الحميدي لكونه أئمه قرشي أخذ عنه وله مناسبة أخرى لأنه مكّي كشيخه فناسب أن يذكر في أول ترجمة بدء الوحي لأن

ابتدأه كان بمكة ومن ثم ثنى بالرواية عن مالك لأنه شيخ أهل المدينة وهي تالية لمكة في نزول الوحي و في جميع الفضل و مالك و ابن عيينة قرينان قال الشافعي لولاها لذهب العلم من الحجاز قوله (حدثنا سفيان) هو ابن عيينة بن أبي عمران الهلالي أبو محمد المكي أصله و مولده الكوفة و قد شارك مالكا في كثير من شيوخه و عاش بعده عشرين سنة وكان يذكر أنه سمع من سبعين من التابعين قوله (عن يحيى بن سعيد) حدثنا يحيى بن سعيد (الأنصاري) اسم جده قيس بن عمرو و هو صحابي و يحيى من صغار التابعين و شيخه (محمد بن إبراهيم) بن الحارث بن خالد (التميمي) من أوساط التابعين... والله اعلم.

وقد اعترض على المصنف في إدخاله حديث الأعمال هذا في ترجمة بدء الوحي و أنه لا تعلق له به أصلا بحيث أن الخطابي في شرحه و الإسماعيلي في مستخرجه أخرجاه قبل الترجمة لاعتقادهما أنه إنما أورده للتبرك به فقد واستصوب أبو القاسم بن منده صنيع الإسماعيلي في ذلك وقال بن رشيد لم يقصد البخاري بإرادته سوى بيان حسن نيته فيه في هذا التأليف و قد تكلفت مناسبتة للترجمة فقال كل بحسب مآظهم له انتهى و قد قيل إنه أراد أن يقيم مقام الخطبة للكتاب لأنه في سياقه أن عمر قاله على المنبر بمحاضرة الصحابة فإذا صلح أن يكون في خطبة المنبر صلح أن يكون في خطبة الكتاب وحكى الملهب أن النبي صلى الله عليه وسلم خطب به حين قد قدم المدينة مهاجرا فناسب إرادته في بدء الوحي لأن الأحوال التي كانت قبل هجرة كانت كالمقدمة لها لأن بالهجرة افتتح الإذن في قتال المشركين ويعقبه النصر والظفر والفتح انتهى وهذا وجه حسن إلا أنني لأمر ما ذكره من كونه صلى الله عليه وسلم يقول يأياها الناس إنما الأعمال بالنية الحديث ففي هذا إلى أنه كان في حال الخطبة أما كونه في ابتداء قدومه إلى المدينة فلم أر ما يدل عليه ولعل قائله استند إلى ما روى في قصة مهاجر أم قيس قال بن دقيق العيد نقلوا أن رجلا هاجر من مكة إلى المدينة لا يريد بذلك فضيلة...

...فزادت على ما نقل عن تقدم كما سيأتي مثال لذلك في الكلام على حديث بن عمر في غسل الجمعة إن شاء الله تعالى قوله على المنبر بكسر الميم و اللام للعهد أي منبر المسجد النبوي و وقع في رواية حماد بن زيد عن يحيى في ترك الحيل سمعت عمر يخطب قوله إنما الأعمال بالنيات كذا أورد هنا وهو من مقابلة الجمع بالجمع أي كل عمل بنيته و قال الخوئي كأنه أشار بذلك إلى أن النية تتنوع كما تتنوع الأعمال مكن قصد بعمله وجه الله أو تحصيل موعوده أو اتقاء لوعيده ووقع في معظم الروايات بإفراد النية ووجه أن محل النية القلب وهو متحد فناسب أفرادها بخلاف الأعمال فأنها متعلقة بالظواهر و هي متعددة فناسب جمعها ولأن النية ترجع إلى الإخلاص وهو واحد للواحد الذي لا شريك له

ووقع في صحيح بن حبان بلفظ الأعمال بالنيات بحذف إنما و جمع الأعمال و النيات و هي ما وقع في كتاب الشهاب للقضاعي و وصله في مسنده كذلك وأنكره أبو موسى المديني كما نقله النووي و أقره و هو متعقب برواية بن حبان بل و وقع في رواية مالك عن يحيى الثوري و في المهجرة من رواية حماد بن زيد و وقع عنده في النكاه بلفظ العمل بالنية بإفراد كل منهما والنية بكسر النون و تشديد التحتانية على المشهور و في بعض اللغات بتحفيفها قال الرماني قوله إنما الأعمال بالنيات هذا التركيب يفيد الحصر عند المحققين و اختلف في وجه افادته فقليل لأن الأعمال جمع محلي بالألف و اللام مفيد للاستغراق و هو ملتزم للقصر لأن معناه كل عمل بنية فلا عمل الا بنية و قيل لأن إنما للحصر و هل افادتها له بالمنطوق أو بالمفهوم أو تفيد الحصر بالوضع أو العرف أو تفيده بالحقيقة أو المجاز.... إلى الآخر

... لأن المراد بالأعمال أعمال العبادة و هي لا تصح من الكافر وإن كان مخاطبا بها معاقبا على تركها ولا يرد العتق و الصدقة لأنهما بدليل آخر قوله بالنيات الباء للمصاحبة و يحتمل أن تكون للسببية بمعنى أنها مقومة للعمل فكأنها سبب في ايجاده و على الأول فهي من نفس العمل فيشترط أن لا تتخلف عن أوله قال النووي النية القصد و هي عزيمة القلب و تعقبه الكرمانى بأن عزيمة القلب قدر زائد على أصل القصد واختلف الفقهاء هل هي ركن أو شرط والمرجح أن ايجادها ذكرا في أول العمل ركن واستصحابها حكما بمعنى أن لا يأتي بمناف شرعا شرط و لابد من محذوف يتعلق به الجار و المجرور فقليل تعتبر و قيل تصح و قبل تحصل و قيل تستقر.

Dari syarah di atas dapat diketahui bahwa dalam menerangkan hadis, pensyarah mengemukakan analisis tentang periwayat (*rawi*) sesuai dengan urutan *sanad*, *sabab al-wurud*, juga menyajikan hadis-hadis lain yang berhubungan dengan hadis tersebut, bahkan ayat al-Quran yang berkenaan dengan hadis. Pensyarah menggunakan riwayat-riwayat dari para ulama. Syarah banyak didominasi oleh pendapat ulama, sehingga dari huraian yang demikian panjang, pendapat dari pensyarah hampir-hampir tidak diketemukan. Selain itu juga, disajikan penjelasan kosa kata yang terdapat didalamnya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahawa meskipun syarah yang memakai metode analisis ini mengandung huraian yang lebih rinci, namun kerana berbentuk *al-ma'sur* pendapat dari pensyarah yang sukar ditemukan. Inilah salah satu ciri utama yang membezakan secara jelas dengan *Syarah bi al-ra'y*.

Metode *Ijmali* (Umum)

Pengertian

Metode *ijmali* (umum) adalah menjelaskan atau menerangkan hadis-hadis sesuai dengan urutan dalam kitab hadis yang ada dalam *al-Kutub al-Sittah* secara ringkas, tapi dapat merungkaikan mendatar maksud hadis dengan bahasa yang mudah diertikan dan mudah difahami.

Ciri-ciri Metode *Ijmali*

- 1) Pensyarah terus melakukan penjelasan hadis dari awal hingga akhir tanpa perbandingan dan penetapan tajuk.
- 2) Penjelasan umum dan sangat ringkas. Pensyarah tidak memiliki ruang untuk mengemukakan pendapat sebanyak-banyaknya. Namun demikian, penjelasan terhadap hadis-hadis tertentu juga diberikan agak luas, tetapi tidak seluas metode tahlili.

Contoh

Dalam kitab syarah hadis '*Aun al-Ma'bud Syarh Sunan Abi Dawud* karya Muhammad bin Asyraf bin 'Ali Haidar Al-Siddiqi al-'Azim Abadi sebagai berikut:

(غسل يوم الجمعة واجب) قال الخطابي معناه وجوب الاختيار والاستحباب دون وجوب الفرض كما يقول الرجل لصاحبه حقق علي واجب وأنا أوجب حققك و ليس ذلك بمعنى اللزوم و الذي لا يسع غيره ويشهد لصحة هذا التأويل حديث عمر الذي تقدم ذكره انتهز قال ابن دقيق العيد في شرح عمدة الأحكام ذهب الأكثرون إلى استحباب غسل الجمعة و هم محتاجون إلى الاعتذار عن مخالفة هذا الظاهر وقد أولوا صيغة الأمر على الندب و صيغة الوجوب على التأكيد كما يقال إكرامك على واجب وهو تأويل ضعيف إنما يصار إليه إذا كان

المعارض راجحاً على هذا الظاهر وأقوى ما عارضوا به هذا الظاهر حديث من توضأ يوم الجمعة فيها ونعمت ومن اغتسل فالغسل أفضل ولا يعارض سنده هذه الأحداث انتهى (على كل محتمل) أي بالغ وإنما ذكر الإحتلام لكونه الغالب وتفسيره بالبالغ مجاز لأن الإحتلام يستلزم البلوغ والقرينة الماسة عن الحمل على الحقيقة أن الإحتلام إذا كان معه انزال موجب للغسل سواء كان يوم الجمعة أم لا. ذكره الزرقاني قال المنذري و أخرجه البخاري و مسلم والنسائي وابن ماجه.

Metode *Muqarin* (komparatif)

Pengertian

Metode *Muqarin* adalah metode memahami hadis dengan cara membandingkan hadis yang memiliki pengertian yang sama atau mirip dalam bidang yang sama atau memiliki pengertian yang berbeza dalam bidang yang sama. Dan membandingkan berbagai pendapat ulama syarah dalam mensyarah hadis. Jadi metode ini dalam memahami hadis tidak hanya membandingkan hadis dengan hadis lain, tetapi juga membandingkan pendapat para ulama (pensyarah) dalam mensyarah hadis. Diantara Kitab yang menggunakan metode *muqarin* ini adalah *Sahih Muslim bi Syarh al-Nawawi* karya Imam Nawawi, *Umdah al-Qari Syarh Sahih al-Bukhari* karya Badr al-Din Abu Muhammad Mahmud al-'Aini, dan lain-lain.

Ciri-ciri Metode *Muqarin*

- 1) Membandingkan analisis ucapan (*mabahis lafziyyah*) dan perbandingan periwayat-periwayat, kandungan makna dari masing-masing hadis yang diperbandingkan.
- 2) Membahas perbandingan berbagai hal yang dibicarakan oleh hadis tersebut.

- 3) Perbandingan pendapat para pensyarah mencakupi ruang lingkup yang sangat luas kerana huraianya membicarakan berbagai aspek, serta berkait kandungan (makna) hadis mahupun kesesuaian (*munasabah*) antara hadis dengan hadis yang lain. Ciri utama metode ini adalah perbandingan, iaitu membandingkan hadis dengan hadis, dan pendapat ulama syarah dalam mensyarahkan hadis.

Susunan Metode *Muqarin*

Metode ini diawali dengan menjelaskan penggunaan *mufradat* (suku kata), urutan kata, kesamaan pengertiannya. Jika yang akan diperbandingkan adalah kesamaan maksud misalnya, maka langkah yang perlu sebagai berikut :

- 1) Mengidentifikasi dan menghimpun hadis yang maksud hampir serupa maknanya.
- 2) Memperbandingkan antara hadis yang hampir mirip tersebut, yang membicarakan satu bidang yang sama, atau dua bidang yang berbeza dalam satu pengisian yang sama.
- 3) Menganalisa perbezaan yang terkandung di dalam berbagai pengisian yang mirip, baik perbezaan itu mengenai pengisian hadis mahupun maksudnya, seperti berbeza dalam menggunakan kata dan susunannya dalam hadis dan sebagainya.
- 4) Memperbandingkan antara berbagai pendapat para pensyarah tentang hadis yang dijadikan objek perbahasan.

Contoh

Salah satu kitab yang menggunakan *Syarh muqarin* adalah *Umdah al-Qari Syarh Sahih al-Bukhari* karya Badr al-Din Abu Muhammad Mahmud bin Ahmad al-'Aini.

قد حصل من الطرق المذكورة أربعة ألفاظ "إنما الأعمال بالنيات" و "الأعمال بالنية" و "العمل بالنية" وادعى النووي في تلخيصه قلتهاز والرابع "إنما الأعمال بالنية" وأورده القضاعي في الشهاب بلفظ "الأعمال بالنيات" بحذف "إنما" والحافظ أبو موسى الأصبهاني: لا يصح إسنادها، وإقره النووي على ذلك في تلخيصه وغيره، وهو غريب منهما، وهي رواية صحيحة أخرجها ابن حبان في صحيحه... وأورده الرافعي في شرحه الكبير بلفظ آخر غريب وهو "ليس للمرء من عمله إلا نواه".... وفي البيهقي في حديث آخر مرفوعاً "لا عمل لمن لا نية له.... لكن اسناده جهالة.... الأول: احتجت الأئمة الثلاثة في وجوب النية في الوضوء والغسل فقالوا: التقدير فيه صحة الأعمال بالنيات والألف و اللام فيه لاستغراق الجنس، فيدخل فيه جميع الأعمال من الصوم و الصلاة و الزكاة و الوضوء... ومن الثاني أن النيات إنما تكون مقبولة إذا كانت مقرونة بالإخلاص انتهى. وذهب أبو حنيفة و أبو يوسف و محمد و زفر والنووي والأوزاعي و الحسن بن حي ومالك في رواية إلى أن الوضوء لا يحتاج إلى نية، وكذلك الغسل. و زاد الأوزاعي و الحسن التيمم. وقال عطاء ومجاهد: لا يحتاج صيام رمضان إلى نية إلا أن يكون مسافراً أو مريضاً....

...الثاني احتجت به أبو حنيفة و مالك وأحمد في أن من أحرم بالحج في غير أشهر الحج أنه لا ينعقد عمرة لأنه لم ينوها وإنما له مانواه، وهو أحد أقوال الشافعي، إلا أن الأئمة الثلاثة قالوا: ينعقد إحرامه بالحج ولكنه يكره، ولم يختلف قول الشافعي أنه لا ينعقد بالحج...

...الثالث: احتجت به مالك في اكتفائه بنية واحدة في أول شهر رمضان...

HASIL KAJIAN PERBANDINGAN

Kelebihan dan Kekurangan Metode *Tahlili*

Kelebihan

- 1) Ruang lingkup pembahasan yang sangat luas. Metode analisis dapat meliputi berbagai aspek: kata, frasa, kalimat, *sabab al wurud*, *munasabah* (munasabah berkaitan) dan lain sebagainya.
- 2) Memuat berbagai idea dan pandangan. Memberikan kesempatan yang sangat longgar kepada pensyarah untuk memberikan idea-idea, pandangan-pandangan yang pernah dikemukakan oleh para ulama.

Kekurangan

- 1) Menjadikan petunjuk hadis yang lemah. Metode analisis menjadikan petunjuk hadis bersifat lemah atau terpecah-pecah, sehingga seolah-olah hadis memberikan pedoman secara tidak tetap dan tidak konsisten kerana syarah yang diberikan pada hadis lain yang sama kerana kurang memperhatikan hadis lain yang mirip atau sama pengertian dengannya.
- 2) Melahirkan syarah yang subjektif. Dalam metode analisis, pensyarah tidak sedar bahwa dia telah mensyarah hadis secara subjektif, dan tidak mustahil pula ada di antara mereka yang mensyarah hadis sesuai dengan kemahuan peribadinya tanpa mengindahkan kaedah-kaedah atau norma-norma yang berlaku.

Kelebihan dan Kekurangan Metode *Ijmali* (Umum)

Kelebihan

- 1) Ringkas dan padat
Metode ini lebih praktikal dan singkat sehingga dapat segera difahami oleh pembacanya. Syarah tidak panjang berjela, sanad dan kritik matan sangat minimum.
- 2) Bahasa Mudah
Pensyarah langsung menjelaskan kata atau maksud hadis dengan tidak mengemukakan idea atau pendapatnya secara pribadi.

Kekurangan

- 1) Menjadikan petunjuk hadis bersifat lemah
Metode ini tidak mendukung pemahaman hadis secara tetap dan dapat menjadikan petunjuk hadis bersifat lemah tidak terkait satu dengan yang lain, sehingga hadis yang bersifat umum atau samar tidak dapat diperjelas dengan hadis yang sifatnya terperinci.
- 2) Tidak ada ruang untuk mengemukakan analisis yang mencukupi.

Metode ini tidak menyediakan ruangan yang memuaskan berkenaan dengan wacana menyeluruh pemahaman suatu hadis.

Kelebihan dan Kekurangan Metode *Muqarin*

Kelebihan

- 1) Memberikan pembaharuan pemahaman yang relatif lebih luas kepada para pembaca bila dibandingkan dengan metode lain.
- 2) Membuka ruang untuk selalu bersikap terbuka dan berlapang dada terhadap pendapat orang lain yang terkadang jauh berbeza.
- 3) Pemahaman dengan metode *muqarin* sangat berguna bagi mereka yang ingin mengetahui berbagai pendapat tentang sebuah hadis.
- 4) Pensyarah didorong untuk mengkaji berbagai hadis serta pendapat-pendapat para pensyarah dan pandangan ulama lainnya.

Kekurangan

- 1) Metode ini tidak relevan bagi pembaca peringkat permulaan, kerana pembahasan yang dikemukakan terlalu luas sehingga sukar untuk menentukan pilihan.
- 2) Metode ini tidak dapat diandaikan untuk menjawab permasalahan yang berkembang di tengah masyarakat, kerana pensyarah lebih mengedepankan perbandingan daripada cabang masalah.
- 3) Metode ini terkesan lebih banyak menelusuri pemahaman yang pernah diberikan oleh ulama daripada mengemukakan pendapat baru.

Untuk dapat memahami hadis dengan tepat, kelengkapan ilmu kaedah berinteraksi dengan hadis yang benar diperlukan. Berkaitan dengan ilmu kaedah dalam memahami hadis, Sheikh Dr. Yusuf al-Qardawi memberikan beberapa panduan, iaitu: (Yusuf al-Qardhawi: 1993)

- 1) Mengetahui petunjuk al Quran yang berkenaan dengan hadis tersebut.
- 2) Menghimpun hadis-hadis yang setema.
- 3) Menggabungkan dan mentarjihkan antara hadis-hadis yang nampak bertentangan.
- 4) Mempertimbangkan latar belakang, situasi dan kedudukan hadis ketika diucapkan diperbuat serta tujuannya.
- 5) Mampu membezakan antara sasaran atau wasilah yang berubah-ubah dengan sasaran yang tetap.
- 6) Mampu membezakan antara ungkapan yang bermakna sebenarnya dan bersifat metafora atau kiasan antara hakikat dan majaz.
- 7) Mampu membezakan antara hadis yang berkenaan dengan alam gaib dengan yang alam nyata.
- 8) Mampu memastikan makna dan pengertian kata-kata dalam hadis.

KESIMPULAN

Dalam metode pemahaman (*syarah*) hadis, para ulama menggunakan tiga metode, iaitu *metode tahlili* (analisis), *metode ijmal* (umum), dan *metode muqarin* (perbandingan). Ibarat *gunung tidak runtuh*, ketiga-tiga metode itu mempunyai kelebihan mahupun kelemahan masing-masing. Dengan perkembangan ilmu pengetahuan, maka tak diragukan lagi akan muncul metode mahupun pendekatan baru untuk memahami hadis, kerana hadis merupakan salah satu

sumber pokok hukum Islam kedua setelah al-Quran dan tak akan terlepas dari kajian mahupun penelitian serta kefahaman yang selari dengan kehendak Allah SWT dan RasulNya.

RUJUKAN

Al-Asqalani, *Fath al-Bari Sahih al-Bukhari*. Beirut: Dar al-Ma'rifah. Jilid 1.

Agil Husain Munawwar, Said dan Mustaqim, Abdul. 2001. *Asbabul Wurud*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ali, Nizar. 2001. *Memahami Hadis Nabi (Metode dan Pendekatan)*. Yogyakarta: Center for Educational Studies and Development (CESaD) YPI Al-Rahmah.

_____. 2007. (Ringkasan Desertasi) *Kontribusi Imam Nawawi dalam Penulisan Syarh Hadis*. Yogyakarta.

Baidan, Nashrudin. 2000. *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

al-Din Abu Muhammad Mahmud bin Ahmad al-'Aini, Badr. 1972. *Syarh muqarin adalah Umdah al-Qari Syarh Sahih al-Bukhari*. Aleppo: Mustafa al-babial-Halabi.

al-Hay al-Farmawi, Abd. 1997. *Al-Bidayah fi al-Tafsir al-Maudu'i*. t.tp: Matba'ah al-Hadarah al-'Arabiyyah.

Hasan, Fuad dan Koentjaraningrat. 1997. *Beberapa Asas Metodologi Ilmiah*, dalam Koentjaraningrat (ed.), *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa KBBI. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. Cetakan ketiga, edisi III.

Yunus, Mahmud. 1973. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Penafsir Al-Qur'an.

al-Qardhawi, Yusuf. 1993. *Bagaimana Memahami Hadis Nabi saw*. edisi terjemahan Bandung: Kharisma.