

KELESTARIAN PENDIDIKAN ALAM SEKITAR DALAM KELUARGA BERDASARKAN ULASAN HADIS DALAM ISLAM

Nur Rochimah

Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Agama Islam, Universitas Singaperbangsa
Karawang. Emel: nur.rochimah@fai.unsika.ac.id

ABSTRAK

Isu alam sekitar perlu menjadi perhatian khusus bagi semua pihak. Kanak-kanak, sebagai kumpulan umur yang strategik, boleh menjadi agen perubahan untuk mencegah peningkatan krisis iklim melalui pendidikan yang diberikan oleh ibu bapa dalam keluarga. Kajian hadis boleh memberikan asas rohani dan moral serta pengukuhan kepentingan usaha pemeliharaan alam sekitar. Kajian literatur ini bertujuan untuk mengkaji bentuk pemindahan nilai mengenai kesedaran alam sekitar dalam keluarga dan mengkajinya berdasarkan hadis dalam Islam. Kaedah yang digunakan dalam kajian ini adalah kajian literatur yang meneroka dan menganalisis pelbagai maklumat berkaitan topik penyelidikan melalui buku, artikel ilmiah, dan sumber lain yang relevan. Hasil kajian literatur menunjukkan bahawa ibu bapa memainkan peranan penting dalam menanamkan nilai alam sekitar kepada kanak-kanak dalam keluarga. Islam, sebagai agama rahmatan lil ‘alamin (rahmat untuk seluruh alam), menekankan kepentingan memelihara alam semula jadi, seperti yang tercermin dalam hadis yang menyokong pendidikan alam sekitar yang lestari sebagai sebahagian daripada ibadah dan tanggungjawab manusia sebagai khalifah di bumi.

Kata-kata Kunci: Pendidikan alam sekitar, Keluarga, Hadis

PENGENALAN

Dunia kini berdepan dengan pelbagai isu alam sekitar yang semakin membimbangkan. Perubahan iklim yang disebabkan oleh manusia telah mempengaruhi cuaca dan iklim ekstrem di setiap wilayah di seluruh dunia. Kondisi tersebut menyebabkan kerosakan besar kepada pelbagai ekosistem dan memberi kesan kepada kerugian di pelbagai sektor, terutamanya sektor-sektor yang terdedah kepada iklim, seperti pertanian, perhutanan, perikanan, tenaga, dan pelancongan. Selain itu, perubahan iklim juga memberi kesan kepada kesejahteraan masyarakat, kehilangan mata pencarian individu, kerosakan rumah dan infrastruktur, serta kehilangan harta benda dan pendapatan (IPCC, 2023). Kondisi alam yang tidak seimbang juga memberi kesan kepada ketahanan makanan dan ketersediaan air bersih yang secara langsung mempengaruhi kesihatan manusia, terutamanya kelompok rentan seperti kanak-kanak dan

warga emas (Miller et al., 2021). Pelbagai isu tersebut memerlukan tindakan global yang lebih nyata dan kolaboratif untuk menyelamatkan alam sekitar demi kelestarian masa depan.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk mengurangkan kerosakan di bumi adalah melalui proses pendidikan. Keluarga sebagai unit sosial terkecil dalam masyarakat mempunyai fungsi pendidikan, di mana segala bentuk perilaku dan tabiat dalam keluarga akan mempengaruhi pola perkembangan perilaku anak (Lubis et al., 2023). Kanak-kanak merupakan kelompok usia strategik yang dapat menjadi agen perubahan untuk mencegah peningkatan krisis iklim. Penanaman nilai peduli alam sekitar dalam keluarga dapat menjadi bekalan bagi kanak-kanak untuk tumbuh menjadi individu dewasa yang mencintai dan peduli terhadap alam sekitar. Pendidikan alam sekitar dalam keluarga mempunyai peranan yang sangat penting dalam membentuk kesedaran dan perilaku positif terhadap alam sekitar sejak awal. Keluarga adalah persekitaran pertama dan utama bagi kanak-kanak untuk mempelajari nilai-nilai dan tabiat hidup. Dengan melibatkan pendidikan alam sekitar dalam keluarga, kanak-kanak dapat memahami pentingnya menjaga kebersihan, menjimatkan tenaga, mengurangkan sampah, serta peduli terhadap alam di sekeliling mereka. Pendidikan alam sekitar dalam keluarga juga dapat memperkuat keterlibatan emosi kanak-kanak terhadap isu-isu alam sekitar, sehingga mereka lebih peka dan bertanggungjawab dalam tindakan seharian (Mustika et al., 2021). Selain itu, pengajaran ini tidak hanya merangkumi aspek pengetahuan, tetapi juga teladan langsung daripada ibu bapa yang berperanan penting dalam membentuk moral kanak-kanak (Prasetyo, 2022). Dengan itu, kanak-kanak akan tumbuh menjadi individu yang lebih sedar dan peduli terhadap kelestarian alam sekitar.

Agama berperanan dalam membentuk pandangan dan perilaku umat terhadap alam. Islam, melalui Al-Qur'an dan hadis, menekankan tanggungjawab manusia sebagai khalifah di bumi, yang bermaksud menjaga dan memelihara alam sekitar merupakan amanah. Prinsip-prinsip Islam yang terkandung dalam hadis boleh menjadi panduan atau landasan spiritual serta moral dalam menghadapi cabaran alam sekitar dan mendorong tindakan nyata dalam usaha pelestarian alam sekitar (Azzahra & Maysithoh, 2024). Islam juga telah banyak menawarkan pelbagai solusi untuk mengatasi permasalahan alam sekitar melalui Al-Qur'an dan hadis. Islam telah menyampaikan panduan bagi manusia dalam berinteraksi dengan alam (Harahap, 2015). Pemahaman yang mendalam tentang ajaran Nabi Muhammad mengenai alam sekitar dapat mendorong kesedaran ekologi dan tindakan nyata yang lebih luas dalam menjaga keseimbangan alam. Kajian literatur ini bertujuan untuk mengkaji nilai-nilai pelestarian alam sekitar yang terkandung dalam hadis dan menjelaskan peranan keluarga dalam meneruskan serta menanamkan nilai peduli alam sekitar kepada kanak-kanak di dalam keluarga.

METODOLOGI KAJIAN

Penyelidikan ini menggunakan kaedah kajian literatur, iaitu kajian yang bertujuan untuk mengenal pasti, mengumpul, menganalisis dan mensintesis literatur yang relevan dengan tajuk kajian (Cahyono et al., 2019). Pengambilan data dalam penyelidikan ini dilakukan dengan menggali pelbagai maklumat yang berkaitan dengan topik penyelidikan melalui pelbagai buku, artikel ilmiah, dan sumber lain yang relevan. Penyelidikan ini menggunakan data sekunder berupa literatur ilmiah yang telah dikumpulkan dan diterbitkan oleh pihak lain yang relevan

dengan topik penyelidikan. Data dalam penyelidikan ini kemudian dianalisis dengan mengenal pasti pola atau tema yang muncul dari pelbagai sumber literatur serta mengkajinya secara mendalam sehingga dihasilkan suatu pemahaman yang komprehensif berkaitan topik yang diteliti.

HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Islam merupakan agama yang membawa rahmat bagi alam, agama yang memberikan kasih sayang kepada semua makhluk. Islam mengambil berat tentang keseimbangan yang ada di alam, oleh itu penting untuk menjaga kelestarian alam sekitar. Hubungan timbal balik yang harmoni antara manusia dengan alam sekitarnya dijelaskan dalam konsep ekologi manusia. Manusia sebagai penghuni bumi tidak dapat dipisahkan daripada alam, kebergantungan manusia yang tinggi terhadap alam sering kali menyebabkan manusia lalai dalam merawat dan menjaga alam. Eksploitasi berlebihan terhadap alam boleh merosakkan kelangsungan hidup makhluk lain yang ada di bumi. Dalam konsep keseimbangan, manusia merupakan sebahagian daripada ekosistem yang berperanan dalam menjaga interaksi yang berterusan dengan alam (Soni & Gulhare, 2024). Manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna yang telah dikurniakan akal untuk berfikir. Islam melalui Nabi Muhammad menyampaikan bahawa manusia diciptakan sebagai khalifah di bumi, yang bermaksud manusia mempunyai tanggungjawab untuk mengurus dan menjaga alam. Dalam hadis, Rasulullah SAW bersabda: “Dunia ini hijau dan indah, dan Allah telah melantikmu sebagai pengurus atau khalifahnyanya. Dia melihat apa yang kamu lakukan.” (HR. Muslim). Hadis ini menunjukkan bahawa manusia diamanahkan untuk menjaga kelestarian bumi. Tanggungjawab ini bermula dari pendidikan keluarga, di mana ibu bapa mengajarkan kepada anak-anak tentang pentingnya menjaga alam sekitar sebagai sebahagian daripada ibadah. Keluarga mempunyai tugas untuk menanamkan nilai bahawa merosakkan alam bermakna mengingkari amanah yang diberikan oleh Allah.

Perilaku merosakkan alam yang dilakukan oleh manusia boleh mendatangkan bencana bagi dirinya sendiri. Hal ini dibuktikan dengan seringnya berlaku bencana alam. Kesan daripada bencana tersebut bukan hanya merugikan diri sendiri tetapi juga memberi impak kepada pelbagai perkara lain. Salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah dengan membaiki alam sekitar terdekat terlebih dahulu, iaitu memberikan pendidikan alam sekitar dalam keluarga. Dengan menanamkan nilai-nilai cinta terhadap alam sekitar serta memperkenalkan prinsip etika alam sekitar. Etika alam sekitar merupakan norma yang mengatur perilaku manusia dalam berinteraksi dengan alam sekitar, iaitu mempunyai kesedaran terhadap kepedulian alam sekitar, mencintai lingkungan hidupnya, serta turut serta dalam pemeliharaan alam sekitar (Asroni, 2022). Dalam konteks etika alam sekitar, terdapat dua prinsip yang perlu diperhatikan oleh umat Islam. Pertama, konsep “*rabbul a’lamin*” iaitu konsep yang mengajarkan bahawa Allah merupakan Tuhan bagi seluruh alam semesta, bukan hanya bagi manusia tetapi juga Tuhan bagi seluruh ciptaan-Nya. Oleh itu, manusia diharapkan dapat bertindak saling menyayangi terhadap seluruh alam. Kedua, konsep “*rahmatan lil alamin*” menandakan bahawa manusia telah diberi tanggungjawab untuk menjaga alam sekitar sebagai tanda kasih sayang kepada ciptaan Allah. Jika memahami kedua-dua konsep ini dengan baik, diyakini akan dapat mencegah kerosakan alam sekitar. (Ramadani & Ismail, 2023)

Keberlanjutan pendidikan alam sekitar dalam keluarga dari perspektif hadis dalam Islam menekankan tanggungjawab manusia sebagai khalifah di bumi yang harus menjaga dan melestarikan alam. Selain menanamkan akidah, salah satu aspek pendidikan yang penting untuk diterapkan oleh ibu bapa terhadap anak-anak mereka adalah pendidikan akhlakul karimah. (Rahmadian et al., 2022). Salah satu bentuk akhlakul karimah yang penting untuk diajarkan adalah rasa tanggungjawab terhadap alam dan lingkungan sekitar. Penanaman akhlak ini boleh dilakukan dengan menanamkan rasa kepedulian terhadap alam sekitar, agar individu memiliki kesedaran untuk menjaga dan merawat lingkungan serta makhluk hidup lain yang terdapat di muka bumi (Italiana & Hafsari, 2023). Akhlak atau etika terhadap alam juga berfungsi sebagai panduan bagi manusia dalam mengembangkan hubungan dengan alam. Seseorang yang menerapkan etika alam sekitar termotivasi untuk menjadikan lingkungan hidup sebagai sahabat dan medium dalam melaksanakan tugas serta tanggungjawabnya sebagai manusia atau khalifah di bumi. Individu yang mengamalkan etika alam sekitar tidak akan melihat alam dan lingkungan sebagai objek yang boleh dieksploitasi, tetapi sebaliknya memandangnya sebagai sesuatu yang setara atau saling menguntungkan, sehingga merasa perlu untuk menjaga dan melestarikannya. (Masruri, 2014)

Dalam menumbuhkan akhlak alam sekitar, ibu bapa boleh melakukan beberapa langkah. Pertama, mengajarkan nilai-nilai penting alam sekitar bagi kehidupan serta cara-cara untuk melaksanakannya. Kedua, memberikan teladan dengan menjadi contoh yang baik dalam akhlak alam sekitar bagi anak, kerana penanaman nilai sejak kecil memudahkan anak untuk meniru apa yang dilihat dan didengar. Ketiga, melakukan pembiasaan secara berterusan, konsisten, dan bertahap dalam menumbuhkan akhlak alam sekitar. Keempat, ibu bapa boleh mengajak anak untuk merenung bersama tentang apa yang dirasakan dan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan akhlak alam sekitar. (Akromusyuhada, 2023). Ibu bapa mempunyai tanggungjawab untuk mendidik dan menanamkan nilai-nilai terpuji dalam berinteraksi dengan makhluk hidup lain, bukan hanya manusia, tetapi juga kepada haiwan dan tumbuhan. Pendidikan alam sekitar dalam keluarga menjadi penting kerana dari keluarga lah anak-anak pertama kali belajar untuk memahami hubungan manusia dengan alam serta tanggungjawab yang diberikan oleh Allah SWT. Beberapa ajaran Islam yang berkaitan dengan kelestarian pendidikan alam sekitar dapat ditemukan dalam hadis-hadis Nabi Muhammad SAW yang memberikan panduan tentang bagaimana umat Islam seharusnya menjaga alam sekitar.

Menjaga alam merupakan salah satu bentuk ibadah kepada Allah SWT. Menjaga alam bukan hanya sekadar tanggungjawab sosial, tetapi juga merupakan bentuk ibadah yang boleh mendatangkan pahala. Nabi Muhammad SAW menganjurkan untuk menanam pokok dan menjaga alam sekitar, seperti yang dijelaskan dalam hadis berikut: “Tidaklah seorang Muslim menanam pokok, atau menabur benih, lalu dimakan oleh burung, manusia, atau haiwan, melainkan hal itu menjadi sedekah baginya” (HR. Bukhari dan Muslim). Hadis ini menunjukkan bahawa setiap perbuatan yang menyumbang kepada kelestarian alam sekitar, seperti menanam pokok dan menyayangi haiwan, dianggap sebagai amal sedekah. Ibu bapa boleh mengajarkan anak-anak bahawa tindakan menjaga alam sekitar, seperti menanam pokok, membersihkan sampah, atau merawat haiwan adalah bentuk amal soleh yang berpahala dan dicintai oleh Allah. Selain itu, Allah memerintahkan manusia untuk menjaga dan melestarikan alam sekitar. Sesungguhnya, Allah menyukai kebersihan, jadi adalah penting bagi manusia

untuk menjaga kebersihan alam sekitar, termasuk kebersihan air dan udara (Salsabila, 2021). Menjaga alam sekitar agar tetap bersih dan sihat bermula dari kebersihan diri dan kebersihan tempat suci yang biasa digunakan untuk beribadah, serta kebersihan jalan dan tempat awam lainnya (Aulia, 2021). Kecintaan Allah terhadap kebersihan tersebut disampaikan dalam hadis yang diriwayatkan oleh Tirmidzi, yaitu “Sesungguhnya Allah SWT itu suci dan menyukai hal-hal yang suci. Dia Maha Bersih dan menyukai kebersihan, Dia Maha Mulia dan menyukai kemuliaan, Dia Maha Indah dan menyukai keindahan, oleh kerana itu, bersihkanlah tempat-tempatmu.”

Islam juga melarang perbuatan yang merosakkan bumi dan alam sekitar. Hal ini dijelaskan dalam hadis yang menyatakan tentang pentingnya tidak merosakkan alam, seperti yang diriwayatkan oleh Abu Dawud, yaitu “Siapa saja yang menebang pokok sidr (yang bermanfaat) tanpa alasan yang benar, maka Allah akan mencampakkannya ke dalam neraka.” Ancaman neraka bagi orang yang memotong pokok sidr menunjukkan larangan menebang pokok sembarangan dan menjaga kelestarian alam sekitar. Menebang pokok sembarangan boleh mengganggu keseimbangan ekosistem yang memberi kesan kepada kelangsungan makhluk hidup lain, termasuk manusia dan haiwan (Muhtarom, 2016). Selain itu, Islam juga melarang manusia daripada membuang, memasukkan, atau mencemari alam sekitar yang dapat menyebabkan alam kehilangan kemampuan adaptifnya, sehingga berbahaya bagi kehidupan secara keseluruhan. (Ali, 2015). Larangan mengenai pencemaran alam sekitar, termasuk pencemaran air, disampaikan dalam hadis, iaitu “Janganlah seorang pun di antara kamu membuang air kecil di dalam air yang tergenang dan tidak mengalir, kemudian dia mandi di dalamnya” (H.R. Al-Bukhari Muslim). Hadis-hadis tersebut menunjukkan bahawa tindakan yang merugikan alam mempunyai konsekuensi yang berat. Dalam konteks keluarga, ibu bapa boleh menggunakan hadis ini untuk mengajarkan kepada anak-anak tentang pentingnya menjaga alam dan menghindari tindakan yang boleh merosakkan alam sekitar, seperti membuang sampah sembarangan, menebang pokok tanpa alasan, dan mencemari air.

Dalam ajaran Islam, menjaga alam sekitar merupakan salah satu tujuan syariat Islam. Manusia seharusnya dapat bersahabat baik dengan alam. Alam hendaknya dimaknai sebagai nikmat atas apa yang Allah SWT ciptakan. Terdapat banyak kerosakan alam sekitar yang disebabkan oleh eksploitasi sumber daya alam dan pencemaran yang dilakukan oleh manusia, sehingga banyak bencana alam yang terjadi seperti banjir, tanah runtuh, dan sebagainya. Peranan ibu bapa adalah membiasakan anak untuk bersahabat dengan alam dan mengenalkan kesan buruk yang mungkin berlaku jika merosakkan alam sekitar (Reflita, 2015). Islam sangat menekankan pentingnya berjimat dan bijak dalam menggunakan sumber daya alam. Pembaziran dilarang dalam Islam, bahkan ketika menggunakan sesuatu yang melimpah. Dalam sebuah hadis, Rasulullah SAW bersabda: “Janganlah kamu membazir dalam menggunakan air, meskipun kamu berada di sungai yang mengalir” (HR. Ahmad). Dari hadis ini, dapat difahami bahawa Islam mengajarkan untuk tidak berlebihan dalam menggunakan sumber daya alam, termasuk air, meskipun sumbernya melimpah. Ibu bapa boleh mengajarkan kepada anak-anak untuk menggunakan air, elektrik, dan sumber tenaga lain dengan bijak, serta menghindari pembaziran. Kebiasaan ini merupakan sebahagian daripada pendidikan alam sekitar yang berkelanjutan, di mana anak-anak dibiasakan untuk menghargai sumber daya yang ada (Meyresta et al., 2022)

Islam juga memberikan perhatian besar terhadap perlakuan terhadap semua makhluk hidup, baik manusia, haiwan, mahupun tumbuhan. Dalam salah satu hadis, Rasulullah SAW mengajarkan tentang pentingnya menyayangi makhluk hidup: “Barang siapa yang menyayangi (makhluk) yang ada di bumi, maka yang di langit akan menyayanginya.” (HR. Tirmidzi). Hadis ini menunjukkan bahawa menyayangi dan merawat makhluk hidup adalah salah satu nilai utama dalam Islam. Dalam pendidikan keluarga, ibu bapa boleh mengajarkan kepada anak-anak untuk tidak merosakkan habitat haiwan, menjaga kebersihan alam sekitar, serta merawat tumbuhan dan pokok. Hal ini akan menanamkan rasa tanggungjawab terhadap makhluk hidup lain dan memperkuat nilai cinta kasih terhadap alam. Sudah menjadi suatu kewajiban bagi manusia untuk saling menjaga dan menyayangi sesama makhluk ciptaan Allah SWT, bukan hanya manusia tetapi seluruh alam semesta beserta isinya. Dalam hal ini, ibu bapa berperanan penting dalam memberikan pendidikan alam sekitar dengan membentuk karakter anak serta menanamkan nilai-nilai sosial. Sehingga anak dapat memiliki kepedulian sosial yang tinggi. Rasulullah SAW sangat mengapresiasi setiap umat yang senantiasa menjaga dan menyayangi haiwan, tumbuhan, dan alam sekitar secara menyeluruh, serta memberikan penghargaan kepada setiap umat yang berusaha untuk hidup damai dan memanfaatkan tanah dengan menanam pokok. Mereka akan mendapat balasan pahala setiap kali manusia atau makhluk lain menikmati tanamannya (Mukhtar, 2021). Pendidikan alam sekitar yang berkelanjutan dalam keluarga seharusnya melibatkan seluruh anggota keluarga, di mana setiap individu mempunyai peranan dalam menjaga kelestarian alam. Ibu bapa boleh mendorong keterlibatan anak-anak dalam kegiatan-kegiatan mesra alam, seperti menanam pokok, memilah sampah, atau menjimatkan penggunaan tenaga di rumah. Pendidikan ini menanamkan rasa tanggungjawab bersama dan kebiasaan menjaga alam sebagai sebahagian daripada kehidupan seharian.

KESIMPULAN

Kelestarian pendidikan alam sekitar dalam keluarga menurut perspektif hadis dalam Islam menekankan kepentingan menjaga alam sebagai amanat daripada Allah SWT. Dengan menerapkan nilai-nilai tanggungjawab alam sekitar, berjimat cermat dalam menggunakan sumber, dan menjaga makhluk hidup, keluarga dapat membentuk generasi yang lebih mementingkan pemuliharaan bumi. Ajaran Islam yang tercermin dalam hadis-hadis Nabi Muhammad SAW menyokong sepenuhnya pendidikan alam sekitar yang berterusan sebagai sebahagian daripada ibadah dan tanggungjawab manusia sebagai khalifah di bumi.

RUJUKAN

- Ahmad, M. (2013). Konservasi Air dan Energi dengan Menghidupkan Sunnah Nabi. *El-Hayah*, 4(1). <https://doi.org/10.18860/elha.v4i1.2618>
- Akromusyuhada, A. (2023). Akhlak Terhadap Lingkungan Perspektif Islam. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(4), 1103. <https://journal.mediapublikasi.id/index.php/bullet/article/download/3501/1828>
- Ali, M. (2015). Pelestarian Lingkungan Menurut Perspektif Hadis Nabi Saw. *Tafsere*, 3(1), 63–97.

- Asroni, A. (2022). Etika Lingkungan Dalam Perspektif Islam. *Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 4(1), 54–59. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/saintek/kiiis/article/view/3266>
- Aulia, A. G. (2021). Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan menurut Hadis. *Jurnal Riset Agama*, 1(1), 187–196. <https://doi.org/10.15575/jra.v1i1.14367>
- Azzahra, S., & Maysithoh, S. (2024). Peran Muslim Dalam Dalam Pelestarian Lingkungan: Ajaran Dan Praktik. *At-Thullab : Jurnal Mahasiswa Studi Islam*, 6(1), 1568–1579. <https://doi.org/10.20885/tullab.vol6.iss1.art8>
- Cahyono, E. A., Sutomo, & Harsono, A. (2019). Literatur Review: Panduan Penulisan dan Penyusunan. *Jurnal Keperawatan*, 12.
- Harahap, R. Z. (2015). Etika Islam Dalam Mengelola Lingkungan Hidup. *Jurnal EduTech*, 1(1), 4.
- IPCC. (2023). *Summary for Policymakers. In: Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Core Writing Team, H. Lee and J. Romero (eds.)]. IPCC, Geneva.*
- Italiana, N. R., & Hafsari, T. D. (2023). Tanggung Jawab Manusia Sebagai Khalifah Di Bumi Untuk Menjaga Dan Melestarikan Lingkungan Alam. *Journal Islamic Education*, 1(3), 288–297. <https://maryamsejahtera.com/index.php/Education/index>
- Lubis, Z., Ariani, E., Segala, S. M., & Wulan, W. (2023). Pendidikan Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Anak. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(2), 92–106. <https://doi.org/10.56832/pema.v1i2.98>
- Masruri, U. N. (2014). Pelestarian Lingkungan dalam Perspektif Sunnah. *Jurnal At-Taqaddum*, 6(2), 411–428.
- Meyresta, L., Fasa, M. I., & Suharto. (2022). Etika Pengelolaan Sumber Daya Alam Berkelanjutan Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Dinamika Ekonomi Syariah*, 9(2), 85–96. <https://doi.org/10.53429/jdes.v9i2.389>
- Miller, J. D., Workman, C. L., Panchang, S. V., Sneegas, G., Adams, E. A., Young, S. L., & Thompson, A. L. (2021). Water Security and Nutrition: Current Knowledge and Research Opportunities. *Advances in Nutrition*, 12(6), 2525–2539. <https://doi.org/10.1093/advances/nmab075>
- Muhtarom, A. (2016). PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PERSPEKTIF HADIS (Membangun Kesadaran Pendidikan dalam Melestarikan Lingkungan). *An-Nidzam*, 3(1), 13–34.
- Mukhtar, M. bin. (2021). Kepedulian Sosial Dalam Perspektif Hadis. *Jurnal Ushuluddin: Media Dialog Pemikiran Islam*, 23(1), 82–93.

<https://doi.org/10.24252/jumdpi.v23i1.19170>

- Mustika, F., Rahmiati, Sari, N., & Fadilah. (2021). The Role of the Family Environment in Building the Environmental Care Character of Geography Education Students. *Proceedings of the 2nd International Conference on Science, Technology, and Modern Society (ICSTMS 2020)*, 576(Icstms 2020), 340–344. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210909.076>
- Prasetyo, I. (2022). *Hubungan Keteladanan Orang Tua dengan Perkembangan Nilai Moral Anak Usia Dini*. 6(4), 3180–3192. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2330>
- Rahmadian, R., Fatmawati, R. F., Ayu, S. L., & Hasanah, U. (2022). Pendidikan Anak Dalam Keluarga. *Bunga Rampai Usia Emas (BRUE) Vol. 8 No. 1 Juni 2022*, 8(1), 1–6.
- Ramadani, N., & Ismail, A. (2023). Pandangan Agama Islam Dan Pengaruhnya Terhadap Kepedulian Lingkungan. *Nusantara : Jurnal Pendidikan, Seni, Sains, Dan Sosial Humanioral*, 1(2023), 1–17. <https://doi.org/10.11111/nusantara.xxxxxxx>
- Reflita, R. (2015). Eksploitasi Alam dan Perusakan Lingkungan (Istibath Hukum atas Ayat-Ayat Lingkungan). *Substantia*, 17(2), 147–158. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/substantia/article/view/4101>
- Salsabila, S. (2021). Analisis Hadis Pelestarian Lingkungan Hidup. *El-Sunnah: Jurnal Kajian Hadis Dan Integrasi Ilmu*, 1(2), 176–186. <https://doi.org/10.19109/elsunnah.v1i2.8899>
- Soni, P., & Gulhare, V. (2024). Environment and Sustainability. *Environment and Sustainability Pillar*, 6(9), 1–246. <https://doi.org/10.3726/b15358>